



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA"

CTIS024002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8569** del **11/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 106** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 114** Moduli di orientamento formativo
- 124** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 137** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 191** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 199** Valutazione degli apprendimenti
- 204** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 217** Aspetti generali
- 218** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 227** Reti e Convenzioni attivate
- 232** Piano di formazione del personale docente
- 234** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caltagirone è una cittadina con una collocazione geomorfologica collinare che grazie alla sua naturale posizione strategica ed alle infrastrutture esistenti, si pone quale polo di servizi per un'utenza proveniente da un vasto hinterland: i 15 comuni del Calatino Sud-Simeto. Ciononostante l'area è stata caratterizzata da processi d'esodo e di scarso sviluppo sia industriale, sia agricolo, ma presenta un patrimonio di risorse prezioso per lo sviluppo, in particolare ha un'agricoltura che, pur presentando discontinuità e arretratezze, ha mostrato negli anni recenti interessanti tendenze alla specializzazione produttiva; gode di notevoli tradizioni artigianali e industriali in vari settori e soprattutto in quello della ceramica che ha conosciuto negli anni recenti una consistente ripresa.

Fino allo scorso anno scolastico l'Istituto comprendeva gli indirizzi IPSIA, IPSEOA, Corso Serale per adulti, Sede Carceraria. Da quest'anno scolastico 2023-2024 l'Istituto ha assorbito il Comprensivo Capuana di Mineo, divenendo così Istituto Omnicomprensivo "Carlo Alberto Dalla Chiesa" Caltagirone. L'Istituto pertanto comprende due comuni: Caltagirone e Mineo.

Già da tempo l'Istituto nella veste di I.I.S. Dalla Chiesa è presente nella cittadina di Mineo con l'indirizzo IPSEOA, pertanto se ne conoscono bene il contesto, le risorse ed i bisogni.

La cittadina di Mineo si presenta ricca di storia, di testimonianze letterarie, storiche, architettoniche, culinarie dal respiro internazionale. Quasi tutte le famiglie menenine si dimostrano molto interessate e motivate nei confronti di tutte le problematiche scolastiche, sono rari i casi di alunni che non vengono seguiti e opportunamente aiutati se si dimostrano bisognosi di particolare sostegno.

Nell'omnicomprensivo il bacino di utenza risulta eterogeneo. Una buona parte degli alunni proviene da famiglie inserite lavorativamente nel mondo dell'agricoltura e dell'artigianato, così anche molte di esse operano nel mondo dell'imprenditoria e della Pubblica Amministrazione.

Ma la stragrande maggioranza degli alunni che costituiscono l'Istituto Omnicomprensivo non è omogenea nei diversi ordini di scuola.

Infatti il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della Secondaria II° presenta più criticità rispetto agli altri gradi soprattutto per la presenza di disagio economico nelle famiglie e di svantaggio socio-culturale, conseguenza ne è, soprattutto per l'utenza dell'IPSIA, che gli alunni presentino percorsi di studi talvolta travagliati e comunque con bassi livelli di profitto. Eterogenee



risultano anche le estrazioni culturali e linguistiche degli alunni stranieri presenti, per i quali l'Omnicomprendivo realizza percorsi interni di lingua italiana nelle ore curricolari.

Una criticità importante da evidenziare consiste nella insufficiente e carente rete di trasporti che serve le cittadine del distretto calatino. Non sempre i servizi privati rendono un servizio equo ed il servizio pubblico non sempre serve tutte le cittadine.

Ciò comporta la difficoltà maggiore, tra le altre, di non poter offrire agli alunni le opportunità educative della "scuola aperta" per mancanza di mezzi di trasporto di collegamento oltre l'orario scolastico diurno.

Quanto alle opportunità educative presenti nel territorio in cui insiste il nostro Omnicomprensivo è da sottolineare che esse a Mineo risulterebbero carenti. Apprezzabili sono invece la biblioteca comunale, l'archivio storico, il Museo etnoantropologico e il sito archeologico "Palikè". Il mondo dell'associazionismo collabora attivamente con la scuola e talvolta si rende protagonista.

Caltagirone, d'altro canto, che, nel glorioso passato anche recente, ha visto un pullulare di iniziative economiche, culturali e sociali, oggi vuole porsi "come volano", come elemento che dà impulso per rinverdire tutti i settori: produzione, turismo e promozione del territorio, terzo settore, associazionismo, offerte culturali, sportive, ludiche e quant'altro, ancor più per arginare il corposo flusso migratorio dell'ultimo decennio "di cervelli e di braccia".

La scuola in tutto questo vuole fare la sua parte attiva, promuovendo così iniziative educative, formative ed orientative che trovano il fondamento nella mission, nella vision e in tutto il sistema di valori a cui la nostra istituzione si è votata.

Mission, vision in un contesto di valori imprescindibili:

Cerchiamo di essere e di realizzare una scuola:

- che sa adattare l'apprendimento agli studenti e non gli studenti all'insegnamento;
- attenta alle relazioni tra docenti e alunni e tra alunni e alunni;
- attenta al contesto sociale, economico e culturale, per coglierne cambiamenti, opportunità e riverberarle nel processo di formazione e di educazione;
- che ha a cuore il benessere di tutti gli alunni, ciascuno nella sua unica singolarità, e di tutte le risorse umane che in essa gravitano (esaltazione del capitale umano);



□ che accompagna la crescita delle studentesse e degli studenti non solo con la formazione di base e professionale, ma con il sostegno allo sviluppo del senso critico, al rispetto di sé stessi, dell'altro, del diverso, al senso di appartenenza e di solidarietà, alla costruzione del proprio futuro, liberamente e responsabilmente;

Queste, le ragioni essenziali della nostra esistenza, questo ci chiedono alunni e famiglie.

In quest'ottica si sviluppano azioni, attività, strategie di miglioramento e di innovazione.

A tutto ciò fanno da collante i "valori", i canoni etici e morali da cui non si deve prescindere e che tengono insieme le persone all'interno di ogni istituzione, all'interno della società.

Tra i tanti, ma che li racchiudono tutti:

- rispetto
- dedizione
- solidarietà
- responsabilità
- partecipazione.

**OBIETTIVI:**

- rendere appetibile la nostra offerta formativa ad un'utenza sempre più ampia e varia;
- garantire il successo formativo a tutti in un sistema inclusivo e aperto alle istanze del territorio;
- attuare percorsi di orientamento e riorientamento formativo attraverso la continuità dei vari gradi scolastici;
- educare alla cittadinanza attiva , alla responsabilità e solidarietà

Da ultimo, nell'ambito di azioni di innovazione, miglioramento e intervento legati a finanziamenti dal PNRR, iniziano a dipanarsi una serie di risoluzioni in attuazione delle progettualità legate alle misure di "Futura", cioè il Piano di ripresa e resilienza dedicato alla scuola, con l'Azione 1 " next generation classroom " Piano scuola 4.0 -Missione 4 ; Azione 2 "next generation labs" Piano scuola 4.0 -Missione 4 ; Azione per la prevenzione della dispersione scolastica Investimento 1.4



La nostra Istituzione scolastica, attenta ai bisogni formativi e alle richieste provenienti dal mondo del lavoro del territorio, ha richiesto ed ottenuto dall'a.s 24/25 il nuovo indirizzo O.S.S. diurno, già presente al serale.

E' in fieri Invece la richiesta che a partire dall'a.s 24/25 consentirà di attivare tra i corsi serali per gli adulti un nuovo indirizzo di studi per Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, serale.

L'importanza nel territorio di formare adulti esperti nel settore alberghiero e O.S.S. è legata alla necessità di riqualificare e aggiornare le professionalità, costituendo punto di riferimento per tutti i lavoratori del distretto del "Calatino" che vorranno migliorare il proprio approccio al mondo del lavoro e/o ottenere una riqualificazione professionale anche per sviluppare la propria carriera.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS024002
Indirizzo	VIA SANTA MARIA DI GESU' S.N. CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Telefono	0956136155
Email	CTIS024002@istruzione.it
Pec	ctis024002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iiscarloalbertodallachiesacaltagirone.it">www.iiscarloalbertodallachiesacaltagirone.it</a>

### Plessi

---

#### CAPUANA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CTAA81101L
Indirizzo	VIA PAOLO MAURA, N. 16 MINEO 95044 MINEO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via paolo maura 26 - 95044 MINEO CT</li></ul>

#### IC CAPUANA MINEO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE81101T
Indirizzo	VIA P.MAURA 26 MINEO 95044 MINEO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via paolo maura 26 - 95044 MINEO CT</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

## DUCEZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE81103X
Indirizzo	VIA S. IPPOLITO MINEO 95044 MINEO
Numero Classi	6
Totale Alunni	89

## DUCEZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	CTMM81101R
Indirizzo	VIA S.IPPOLITO MINEO 95044 MINEO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via S. IPPOLITO S.N. - 95044 MINEO CT</li></ul>
Numero Classi	7
Totale Alunni	152



## SEDE COORDINATA IPSEOA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CTRH024016
Indirizzo	VIA C. LUIGI GUZZANTI MINEO 95044 MINEO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via GUZZANTI 3 - 95044 MINEO CT</li><li>• Via A. Albertini snc - 95044 MINEO CT</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	69

## I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CTRI02401N
Indirizzo	VIA SANTA MARIA DI GESU' S.N. CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via S.M.DI GESU' - palestra laboratori s n c - 95041 CALTAGIRONE CT</li><li>• Via Santa Maria di Gesù 34 - 95041 CALTAGIRONE CT</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>
Totale Alunni	191



## CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CTRI02402P
Indirizzo	CASA CIRCONDARIALE CALTAGIRONE CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>
Totale Alunni	3

## I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CTRI024502
Indirizzo	VIA SANTA MARIA DI GESU' S.N. CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>

## Approfondimento

- La nostra istituzione scolastica, sia la primaria, la secondaria di 1 grado che la secondaria di 2 grado, a seguito di dimensionamento, ha conosciuto periodi di reggenza che per l'IPSEA e IPSEOA si sono risolti dall'a.s. 2021-22, mentre per l'ex istituto comprensivo dall'anno scolastico in corso 2023-24 stante l'accorpamento al "C.A. Dalla Chiesa" di Caltagirone.



Infatti da quest'anno scolastico l' I.C. Capuana- Ducezio di Mineo e l'Istituto di scuola secondaria superiore "C.A. Dalla Chiesa" si sono fusi in una nuova entità

giuridica diventando Omnicomprensivo "C.A. Dalla Chiesa".

- La nostra Istituzione scolastica relativamente al 4 grado, scuola secondaria di 2 grado, ha aderito ed in attesa di approvazione al piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico - professionale in base al Decreto del 7 dic. 2023, n. 240, con il quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove, dall' a.s. 2024-2025, l'attivazione di percorsi sperimentali quadriennali di istruzione tecnica e professionale, integrati con percorsi compatibili del sistema regionale leFP e degli ITS Academy. Caltagirone è sede dell' ITS Steve Jobs Academy che offre corsi completamente gratuiti di alta specializzazione riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione, per prepararsi a lavorare sin da subito. In particolare uno dei suoi corsi è dedicato alla mecatronica

- Il nuovo sito web della scuola è :

<https://www.omnicomprensivocaltagironemineo.it/>

Questo nuovo sito che sostituisce il vecchio sito già dismesso, è in via di completamento.

In esso saranno pubblicati i seguenti documenti:

1. Atto di indirizzi della D.S. a. s. 2023-24

2. P.I.

3. Regolamenti:

-Istituto

-Indirizzo Musicale

-Mensa

-Palestra

- Visite guidate e viaggi di istruzione



4. Piano formazione personale Docente ed ATA

5. Curricoli verticali



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Musica	1
	Scienze	1
	meccatronica	1
	ceramica	1
	moda	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	9
	dash board	14

## Approfondimento

---

Le risorse economiche e materiali.

Importanti per la vita della nostra Istituzione scolastica sono le risorse materiali su cui essa nella sua molteplicità di bisogni può contare e pensa di innovare e migliorare.

Gli edifici e le strutture dei plessi ubicati nel Comune di Mineo sono per la maggior parte di pregio storico ed architettonico, ristrutturati e resi funzionali alle esigenze didattiche.

Il più ampio plesso Ducezio che ospita la scuola media è caratterizzato da una scelta edilizia risalente agli anni '80 del secolo scorso.

Più essenziale invece si presenta il plesso dell'alberghiero cosiddetto "prefabbricato", dove si svolgono ad oggi parte delle lezioni non laboratoriali.

Tutti gli alunni del primo ciclo possono fruire del servizio mensa e del tempo prolungato.

Tutti i plessi sono dotati di palestre, LIM di laboratori artistici-espressivi e di aule informatiche;

le classi della secondaria di 2 grado sono dotate di dash board.





I plessi IPSIA-IPSEOA hanno laboratori dedicati, rispettivamente di:

- meccanica
- mecatronica
- elettronica
- elettrotecnica
- chimica
- fisica
- moda
- cinematografia (IPSIA);
- laboratori di cucina, sala ed accoglienza turistica (IPSEOA).
- ceramica

Per molti di essi sono in atto lavori di ristrutturazione e innovazione.

Da ultimo, nell'ambito di azioni di innovazione, miglioramento e intervento legati a finanziamenti dal PNRR, stanno iniziando a dipanarsi una serie di risoluzioni in attuazione delle progettualità legate alle misure 4.0 Azioni 1 e 2 e 1.4 di "Futura", cioè il Piano di ripresa e resilienza dedicato alla scuola.

Nel Plesso IPSIA esiste per gli alunni la possibilità di accedere al comodato d'uso gratuito per i testi scolastici, sicuramente per le fasce economiche più deboli;

accedono tutti gli altri alunni qualora vi sia ulteriore disponibilità di testi.

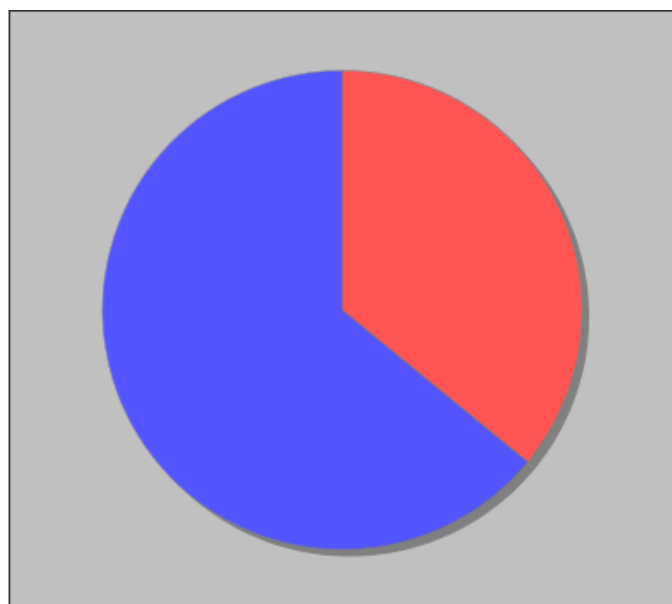


## Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	43

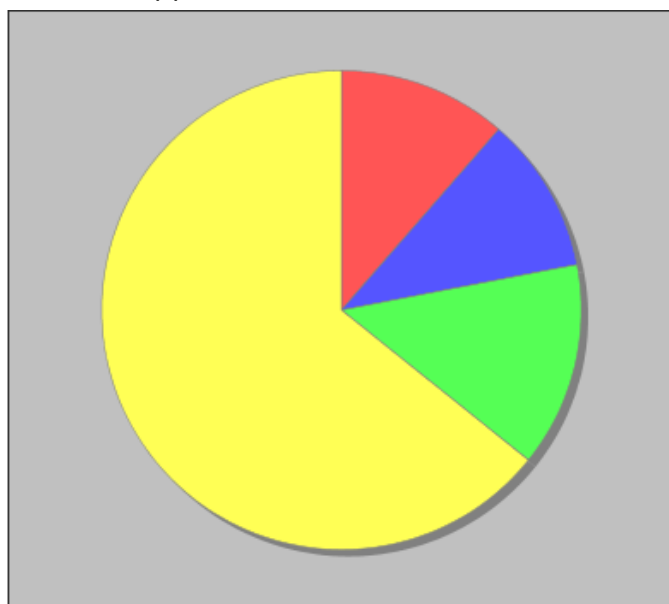
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 69
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 14
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 79

### Approfondimento

Dall'anno scolastico 2014/2015 e fino al 31 agosto 2023 l'Istituto Comprensivo "Luigi Capuana" è stato nella condizione di "Istituzione scolastica autonoma sottodimensionata rispetto ai parametri stabiliti dal DL 98/2011" con Ds e Dsga reggenti.

D all'anno scolastico 2023/2024 il predetto Istituto è stato fuso con l'IPSIA "Carlo Alberto Dalla



Chiesa" di Caltagirone dando vita al nuovo Istituto Omnicomprensivo con la peculiarità di essere l'unico nel suo genere ad insistere su due differenti comuni (Caltagirone-Mineo).

Nella scuola del primo grado di istruzione il personale docente è prevalentemente con contratto a tempo indeterminato e pressochè stabile. Invece per la secondaria di secondo grado la maggioranza dei docenti in servizio è costituita da personale docente con contratto a tempo determinato. Ciò comporta instabilità nell'organico dei docenti, mancanza di continuità didattica nelle classi e impossibilità di contare su risorse umane stabili sia negli incarichi sia nello svolgimento di progettualità pluriennali. Non sempre poi è facile reperire personale docente per classi di concorso con cattedre orario o di particolari classi di concorso.



## Aspetti generali

Le ragioni della nostra essenza come istituzione scolastica che da quest'anno comprende quattro gradi di scuola si racchiudono primariamente nel voler essere una scuola che:

- sa adattare il processo di insegnamento - apprendimento agli studenti e non gli studenti all'insegnamento;
- è attenta alle relazioni tra docenti e alunni e tra alunni e alunni;
- è attenta al contesto sociale, economico e culturale, per coglierne cambiamenti, opportunità e riverberarle nel processo di formazione e di educazione;
- ha a cuore il benessere di tutti gli alunni, ciascuno nella sua unica singolarità, e di tutte le risorse umane che in essa gravitano;
- accompagna la crescita delle studentesse e degli studenti non solo con la formazione professionale, ma con il sostegno allo sviluppo del senso critico, al rispetto di sé stessi, dell'altro, del diverso da se', al senso di appartenenza e di solidarietà, alla costruzione del proprio futuro, liberamente e responsabilmente.

In quest'ottica si sviluppano azioni, attività, strategie di miglioramento e di innovazione.

Considerati quindi gli esiti del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto ( RAV ), le istanze dei docenti a livello dipartimentale, le risultanze dei questionari di customer satisfaction somministrati alle famiglie, agli alunni, ai docenti e al personale ATA, tutte le strategie, le metodologie e i setting di apprendimento saranno volti al benessere degli alunni, alla loro motivazione, alla loro formazione quali cittadini consapevoli, attivi e responsabili e al loro successo scolastico.

Pertanto, in virtù della mission, della vision e dell'insieme di valori a cui la nostra istituzione si ispira, vengono determinate le scelte strategiche prioritarie in merito a:

- miglioramento delle competenze e degli esiti nelle discipline di base in tutti gli ordini della nostra istituzione;
- miglioramento delle competenze e degli esiti nelle discipline professionalizzanti per le studentesse e gli studenti della secondaria di secondo grado;
- sviluppo delle competenze laboratoriali, anche attraverso l'incremento di metodologie didattiche innovative;
- prevenzione, contrasto e riduzione del rischio della dispersione scolastica;
- rafforzamento delle relazioni con l'imprenditoria del territorio per diminuire i divari tra mondo del lavoro e competenze tecniche e orientative acquisite dagli studenti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

#### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi ed all'interno delle classi (scuola primaria e secondaria di primo grado)

#### Traguardo

Ottenere, in ciascuna classe di scuola primaria e secondaria di primo grado, che almeno 80% degli allievi riporti risultati all'interno delle fasce più alte (scuola primaria e secondaria di primo grado)

#### Priorità

Elevare la performance degli alunni nelle prove standardizzate nazionali(scuola secondaria di secondo grado)



## Traguardo

Aumentare di un punto percentuale i risultati degli alunni nelle prove nazionali

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

### Priorità

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)



## Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

## Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

## Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Miglioramento dei risultati a seguito di monitoraggio al termine della classe quinta primaria e della classe terza secondaria di primo grado (scrutinio secondo quadrimestre).

### Traguardo

Raggiungimento dell'80% nel miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo d'istruzione (esiti scrutinio secondo quadrimestre) rispetto agli esiti registrati a termine della scuola primaria.

### Priorità

Allineare sempre più le richieste del mondo del lavoro al profilo in uscita degli indirizzi





presenti in istituto(scuola secondaria di secondo grado).

## Traguardo

Aumentare la percentuale (10%) di attività progettuale a livello di Dipartimento di percorsi di insegnamento -apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze inerenti il profilo in uscita (scuola secondaria di secondo grado), rispetto alle attività dell'anno precedente.

## Priorità

Migliorate le competenze nelle discipline professionalizzanti.

## Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico nelle discipline professionalizzanti (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso n. 1 : MI RISULTA!!!**

---

Il percorso mira a :

-sviluppare le competenze e gli esiti nelle discipline di base( per tutti gli ordini di scuola) e nelle discipline professionalizzanti (scuola secondaria di secondo grado);

-sviluppo delle competenze laboratoriali anche attraverso l'incremento di metodologie didattiche innovative( per tutti gli ordini di scuola).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

##### **Traguardo**

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre la variabilità tra le classi ed all'interno delle classi (scuola primaria e secondaria di primo grado)



## Traguardo

Ottenere, in ciascuna classe di scuola primaria e secondaria di primo grado, che almeno 80% degli allievi riporti risultati all'interno delle fasce più alte (scuola primaria e secondaria di primo grado)

---

## Priorità

Elevare la performance degli alunni nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di secondo grado)

## Traguardo

Aumentare di un punto percentuale i risultati degli alunni nelle prove nazionali

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola progetta attività coerenti con il curricolo anche attraverso compiti di realtà e strategie che mirino a far acquisire competenze chiave europee

---

Elaborazione di criteri oggettivi di valutazione per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

---

Progettare percorsi didattici che mirino a far sviluppare la capacità degli studenti a lavorare in team, cooperare rispettare le regole di convivenza civile.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività di formazione dei docenti per promuovere le metodologie didattiche funzionali allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Dare piena attuazione al PAI rielaborato nel corso dell'anno e coinvolgere gli studenti con attività di peer tutoring, e mettere in atto percorsi formativi individualizzati.

---

Organizzazione flessibile dell'orario e delle classi aperte per gruppi di livello e di interesse.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

La scuola mira a potenziare le attività di formazione dei docenti per promuovere le metodologie didattiche funzionali allo sviluppo delle competenze didattiche

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituzione di gruppi di lavoro volti all'elaborazione del nuovo curriculum verticale di istituto, percorsi individualizzati per competenze e progettazione di unità di apprendimento per assi culturali.

---



## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi formativi di qualità nei confronti del personale che mirino a fare emergere le potenzialità di ciascuno.

---

Migliorare la comunicazione interna ed esterna e il clima relazionale.

---

Contrastare i possibili casi di burnout del personale scolastico.

---

Prevenire e contrastare eventuali fenomeni bullismo e cyberbullismo.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare occasione e progetti per migliorare la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola.

---

Coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di percorsi formativi rivolti agli alunni che promuovano il successo scolastico o il recupero delle carenze formative.

---

Attività prevista nel percorso: Monitora-Forma-Promuovi

---



Descrizione dell'attività	Attività:  -Coinvolgimento Dipartimenti disciplinari. -Simulazione di prove standardizzate. -Interventi personalizzati e individualizzati con forme cooperative di apprendimento. - Sostegno individuale agli studenti più svantaggiati. - Consapevolezza di strategie metacognitive, attraverso progetti mirati (utilizzo di professionalità interne o esterne all'Istituto). - Laboratori esperienziali trasversali alle diverse discipline professionalizzanti. - Prove per classi parallele. - Sportello Help didattico per alunni.(interno)/ Sportello ascolto interno. Progetto esterno di ascolto SNAI.AICA 1 Rete territoriale sportelli ascolto e la promozione del successo scolastico. - Misure di compensazione: orientamento, riorientamento scolastico e orientamento al lavoro.- Formazione Docenti nella didattica, nella gestione di spazi, di tempi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali





Estensione del tempo pieno

Responsabile

Personale docente di riferimento/ figure professionali esterne per la formazione

Risultati attesi

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).

-Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione del giudizio o con giudizio di non ammissione alla classe successiva (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).

-Diminuzione del fenomeno dell'abbandono (diminuzione del 60% rispetto alle rilevazioni); eventuale riorientamento per indirizzi diversi all'interno della stessa istituzione scolastica o fuoriuscita per altre istituzioni, come leFP...

-Migliorate le competenze nelle discipline professionalizzanti e generali.

-Migliorato l'ascolto selettivo, riflessivo, attivo per apprendimento più performante.

-Aumentata partecipazione attiva e consapevole degli studenti al dialogo educativo.

## ● **Percorso n° 2: Percorso n.2 : CON LO STUDIO PER IL LAVORO**

---

Il progetto mira a:

- prevenire, contrastare e ridurre il rischio della dispersione scolastica;
- rafforzare le relazioni con l'imprenditoria del territorio per diminuire i divari tra mondo del lavoro e competenze tecniche e orientative acquisite dagli studenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### **Traguardo**

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

---

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### **Traguardo**

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)

---

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con



adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

### **Traguardo**

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---

### **Priorità**

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### **Traguardo**

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Miglioramento dei risultati a seguito di monitoraggio al termine della classe quinta primaria e della classe terza secondaria di primo grado (scrutinio secondo quadrimestre).

### **Traguardo**

Raggiungimento dell'80% nel miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo d'istruzione (esiti scrutinio secondo quadrimestre) rispetto agli esiti registrati a termine della scuola primaria.

---



### **Priorità**

Allineare sempre più le richieste del mondo del lavoro al profilo in uscita degli indirizzi presenti in istituto (scuola secondaria di secondo grado).

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale (10%) di attività progettuale a livello di Dipartimento di percorsi di insegnamento - apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze inerenti il profilo in uscita (scuola secondaria di secondo grado), rispetto alle attività dell'anno precedente.

---

### **Priorità**

Migliorate le competenze nelle discipline professionalizzanti.

### **Traguardo**

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico nelle discipline professionalizzanti (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curriculum, progettazione e valutazione**

La scuola progetta attività coerenti con il curriculum anche attraverso compiti di realtà e strategie che mirino a far acquisire competenze chiave europee

---

Elaborazione di criteri oggettivi di valutazione per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

---



Progettare percorsi didattici che mirino a far sviluppare la capacità degli studenti a lavorare in team, cooperare rispettare le regole di convivenza civile.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività di formazione dei docenti per promuovere le metodologie didattiche funzionali allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Dare piena attuazione al PAI rielaborato nel corso dell'anno e coinvolgere gli studenti con attività di peer tutoring, e mettere in atto percorsi formativi individualizzati.

---

Organizzazione flessibile dell'orario e delle classi aperte per gruppi di livello e di interesse.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituzione di gruppi di lavoro volti all'elaborazione del nuovo curricolo verticale di istituto, percorsi individualizzati per competenze e progettazione di unità di apprendimento per assi culturali.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere percorsi formativi di qualità nei confronti del personale che mirino a fare emergere le potenzialità di ciascuno.

---

Migliorare la comunicazione interna ed esterna e il clima relazionale.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare occasione e progetti per migliorare la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola.

---

Coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di percorsi formativi rivolti agli alunni che promuovano il successo scolastico o il recupero delle carenze formative.

---

## ● **Percorso n° 3: OCCHIO ALLE REGOLE!**

---

Realizzazione di percorsi diversificati per i vari ordini di scuola finalizzati alla formazione di cittadini responsabili, attivi e partecipi della vita comunitaria nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)

---

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

" Realizzazione di percorsi pluridisciplinari intorno ai nuclei tematici dell'educazione civica"

---

Attività prevista nel percorso: Regoliamoci!

---



Descrizione dell'attività

Scuola dell'Infanzia :Conoscenza e rispetto delle regole della vita scolastica Distinzione tra comportamenti corretti e scorretti Partecipazione concreta ad iniziative di solidarietà Partecipazione a momenti di riflessione collettiva in occasione di commemorazioni o ricorrenze;

Scuola Primaria :Lettura e commento del Regolamento d'Istituto Lettura e commento della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo Conoscenza dei principali temi dell'Agenda 2030 Incontri con personalità impegnate nel campo della legalità (magistrati, forze dell'ordine, vittime della mafia) e della solidarietà (associazioni e onlus), Partecipazione a manifestazioni provinciali o regionali e visita di luoghi di particolare rilevanza sociale Partecipazione concreta ad iniziative di solidarietà Partecipazione a momenti di riflessione collettiva in occasione di commemorazioni o ricorrenze Produzione di elaborati scritti, grafici o materiali;

Scuola secondaria di I e II grado Lettura e commento dei principali Articoli della Costituzione Lettura e commento della Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo Lettura e commento della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo Lettura e commento della Dichiarazione universale dei Diritti della Donna Lettura e commento dello Statuto delle studentesse e degli studenti L'Agenda 2030 Incontri con personalità impegnate nel campo della legalità (magistrati, forze dell'ordine, vittime della mafia) e della solidarietà (associazioni e onlus) Partecipazione a manifestazioni provinciali o regionali e visita di luoghi di particolare rilevanza sociale Partecipazione concreta ad iniziative di solidarietà, Partecipazione a momenti di riflessione collettiva in occasione di commemorazioni o ricorrenze Produzione di elaborati scritti, grafici o materiali. Pubblicazione articoli Mostre fotografiche

Tempistica prevista per la 6/2024





conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Riduzione dei divari territoriali
-----------------------------------

Risultati attesi

L'alunno conosce e capisce i fatti e le emergenze della società contemporanea. Si orienta nella realtà locale, nazionale ed europea. Si approccia al mondo dei mass media consapevole delle potenzialità e dei rischi. Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute propria ed altrui.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dalle Misure PNRR: la scuola attua la seguente progettazione in quanto destinataria delle misure 4.0 e 1.4 del Piano Futura, PNRR per la scuola.

Missione 4.0

azione 1 Nex generation Classroom, attuata col progetto "Hybrid class "

azione 2 Nex generation Labs, attuata col progetto "Laboratori digitali innovativi"

la scuola utilizza gli stanziamenti volti all'innovazione della strumentazione e delle attrezzature dei laboratori esistenti nei vari settori e indirizzi, usufruisce di Interventi strutturali per la progettazione di laboratori innovativi .

Missione 1.4 Prevenzione della dispersione scolastica. Interventi di sistema per supporti ad alunni e famiglie al fine di garantire il diritto all'istruzione.

Per questa missione sono in attuazione tutte le 4 azioni, attraverso il progetto dal titolo " Futuro in formazione"

- la 1 azione orientamento e mentoring
- la 2 azione percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.
- la 3 azione percorsi di orientamento col coinvolgimento delle famiglie.
- la 4 azione percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari.

Il progetto è in rete con altre 6 istituzioni scolastiche del territorio.

Inoltre la scuola attua:

1. PCTO Apprendistato duale (concomitanza di istruzione e formazione professionale).
2. Stage in Italia e all'estero ( attraverso ERASMUS PLUS)
3. Progetti interni o di reti di scuole (quali le progettazioni d'Ambito territoriale provinciale).



5. Progetti UNICT per attività di orientamento, riorientamento e orientamento al lavoro.

6. Sportelli ascolto per la promozione del successo scolastico.

1 Attività nell'extrascuola: PCTO Apprendistato duale (concomitanza di istruzione e formazione professionale).

2. Stage in Italia e all'estero ( attraverso ERASMUS PLUS)

3. Metodologie sperimentali, di strumenti e applicazioni innovative per le attività nei laboratori professionalizzanti.

4. Realizzazione progetti interni o di reti di scuole (quali le progettazioni d'Ambito territoriale provinciale) per migliorare la comunicazione efficace per gli insegnanti e per gli alunni

5. Adesione a progetto UNICT per attività di orientamento, riorientamento e orientamento al lavoro.

6. Collaborazione con Rete territoriale sportelli ascolto e la promozione del successo scolastico.

## Aree di innovazione

---

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Aziende di settore;

Progetti UNICT

Sportelli di ascolto territoriali.

Terzo settore;



Associazioni

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

E' in corso l'attuazione della innovazione dei laboratori dei vari settori ed indirizzi, nei vari gradi di istruzione.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Hybrid Class

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Sarà adottata una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti due ambienti dedicati, uno per le lezioni tecnico - professionali e uno per le lezioni delle materie umanistiche. Nelle due aule suddivideremo strumenti caratterizzanti la destinazione dell'aula, non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Avremo due spazi che diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Seguendo questo schema le due aule, andranno a caratterizzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline, gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma così come già avviene per i laboratori professionalizzanti si alterneranno da un'aula all'altra a seconda delle discipline in orario. In particolare, andremo ad intervenire su tutte le aule cercando di ammodernare tutto l'istituto. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti, riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisteremo degli armadietti per le aule e doteremo le stesse di accessori



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti con videocamere per lezioni a distanza. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (laptop), su lapbus dotati di sistemi di ricarica. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-professionale prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula di approfondimento polifunzionale, dotata di una tecnologia capace di rendere interattive le lezioni tramite arredi modulari e dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici mirati per l'insegnamento dell'educazione civica.

### Importo del finanziamento

€ 133.848,68

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: LABORATORI DIGITALI INNOVATIVI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Il progetto "Laboratori digitali innovativi" fa riferimento alle soft skill riassunte nel quadro per le competenze digitali dei cittadini DigComp 2.0 e alle hard skill che le nuove professioni del futuro richiedono in ambito digitale, in armonia con le raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) e del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) del 22 maggio 2018, e a quanto disposto dalla legge 107/2015 comma 7, lettere h. L'obiettivo del progetto è realizzare quattro laboratori innovativi dedicati agli indirizzi presenti nel nostro istituto e alle specializzazioni verso cui è orientata la nostra azione didattico-formativa, tali da fornire innovativi e moderni strumenti didattici che permettano di implementare nuove strategie capaci di mediare, attraverso la tecnologia digitale, contenuti e sviluppare le abilità necessarie a trasferire soft e hard skill di settore. Si intende fornire ai nostri alunni l'opportunità di avere a disposizione device e applicazioni moderni e performanti in ambienti laboratoriali versatili che permettano di sviluppare e utilizzare competenze trasversali affini ai propri piani di studio e alla personalizzazione dei propri percorsi formativi. I laboratori spazieranno dalla progettazione tecnica alla prototipazione meccanica, dall'analisi impiantistica mediante attrezzature digitali ad alta tecnologia alla simulazione in ambienti virtuali, dalla progettazione creativa alla realizzazione di un prodotto fisico con tecnologie automatizzate, dalla gestione documentale di un processo manutentivo alla diagnostica con metodiche digitali, dalla fruizione di contenuti alla produzione di materiali digitali per la comunicazione, la formazione e il lavoro in ambito alberghiero.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Una scuola a 360 gradi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: -almeno n. 7 visori VR, 4K, da custodire in trolley di trasporto e ricarica, per fornire esperienze di apprendimento più complete e coinvolgenti; -n.1 videocamera con funzione 360 gradi, con la quale sarà possibile creare tour virtuali, progetti di storytelling, attività di orientamento, esperienze di laboratorio ed ancora visite di istruzione e mappe concettuali a 360 gradi; - n.1 scanner 3D con cui è possibile comunicare, misurare e progettare, riprodurre in scala e ricostruire oggetti, con l'utilizzo di software CAD, animazioni 3D e visualizzatori; di grande potenzialità e valore aggiunto per le attività pratico - laboratoriali dei diversi indirizzi di studio dell'Istituto; - n.1 software 3D VR per creare simulazioni 3D interattive e rendering fotorealistici, presentazioni di foto o video a 360 gradi, da essere poi visualizzate simultaneamente sui visori VR presenti in classe così da arricchire le lezioni con momenti immersivi in cui avere la completa attenzione degli studenti. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**





20/07/2021

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: FUTURO IN FORMAZIONE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto "FUTURO IN FORMAZIONE" si pone come obiettivo prioritario la promozione del successo scolastico di tutti gli alunni coinvolti. Questo significa passare dagli interventi rivolti alle patologie del sistema scolastico, quindi straordinari e sperimentali, ad una strategia ordinaria finalizzata alla prevenzione del disagio e alla promozione del successo formativo per tutti per garantire la piena scolarità. Si delinea, un sistema scolastico e formativo nel quale la lotta alla dispersione scolastica deve divenire una pratica ordinaria e diffusa che impone la ricerca di risposte e interventi sempre più adeguati all'attuale complessità sociale, nel quadro di una necessaria integrazione tra tutti i partner coinvolti. Le azioni dovranno migliorare la qualità dell'attività didattica dando spazio alla motivazione, alla relazione, all'orientamento, agli stili di apprendimento; dovranno garantire flessibilità e personalizzazione dei curricula. Infatti nel fenomeno della dispersione scolastica confluiscono, molto spesso, situazioni di disagio sociale connesse al più ampio contesto culturale, economico e familiare, oltre che a dinamiche di tipo soggettivo. Le situazioni di insuccesso scolastico si intrecciano spesso, a condizioni di rischio,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

emarginazione e devianza. Per leggere e affrontare in modo adeguato un problema così complesso è indispensabile una analisi puntuale e dettagliata affinché la scuola continui a cercare al proprio interno quali iniziative deve attivare per non "perdere i suoi ragazzi". Diventa pressante l'esigenza di una lettura d'insieme e di conseguenza la necessità di azioni integrate tra scuola e territorio. La metodologia scelta è quella della ricerca-intervento con un approccio condiviso tra tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo. Le fasi prevedranno la riqualificazione complessiva dell'azione didattica ed educativa attraverso la continuità educativa verticale e orizzontale e la didattica laboratoriale. La scuola che orienta, che accompagna i processi di crescita dei giovani verso percorsi non prevedibili. L'orientamento come componente strutturale del processo formativo, come unità di misura del successo formativo, che è tale se al termine del proprio percorso ciascun alunno abbia trovato sé stesso e la propria strada. La rete come metodologia e come struttura organizzativa per costruire reciprocità ed appartenenza, promuovere cittadinanza attiva, attraverso assunzione di responsabilità. Educare al valore della diversità; consolidare-migliorare gli obiettivi raggiunti e le competenze con la didattica inclusiva. Permettere agli alunni di essere attori-costruttori della loro formazione attraverso l'utilizzo di laboratori interni ed esterni. Attraverso i Laboratori scolastici di orientamento si intenderà contrastare la scarsa motivazione allo studio e all'impegno, la disaffezione alla scuola nel suo complesso, proponendo dei percorsi nei quali da una parte lo studente verrà facilitato ad approfondire consapevolezza e conoscenza di sé, mentre dall'altra parte gli si renderanno accessibili conoscenze ed informazioni sulle concrete opportunità di lavoro, utili per l'elaborazione di un progetto di vita, che però richiedono l'acquisizione di competenze specifiche. Attraverso la collaborazione con aziende del territorio si metteranno gli studenti nelle condizioni di fare piccole esperienze di contesto, in grado di stimolare curiosità, interesse e capacità di mettersi in gioco.

### Importo del finanziamento

€ 350.380,57

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	369.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

L'Istituto omnicomprensivo "Carlo Alberto dalla Chiesa" è costituito da scuola dell'INFANZIA, scuola PRIMARIA, scuola SECONDARIA DI I GRADO I ad indirizzo musicale (Pianoforte -Chitarra Violino - Flauto traverso), scuola SECONDARIA DI I GRADO, Corsi serali di Istruzione per adulti, Istruzione carceraria.

- La nuova realtà scolastica si sta dotando di un CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO con relative rubriche di valutazione condivise collegialmente. La scuola inoltre dispone di un curriculum verticale di EDUCAZIONE CIVICA che accompagnerà l'alunno dal primo anno di scuola dell'infanzia fino all'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado.

L'istituto omnicomprensivo ha aderito al piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale in base al decreto del 7 dicembre 2023 n. 240.

L'offerta curricolare è arricchita da numerosi progetti di ampliamento trasversali a tutti gli ordini di scuola e realizzati in continuità verticale:

-Progetti "SALUTE E AMBIENTE"

-Progetti "CONTINUITÀ" E "ORIENTAMENTO"

-Progetto INCLUSIONE Le attività curricolari saranno altresì arricchite dalle opportunità formative realizzate grazie ai fondi PON e PNRR.

Nell'ampio quadro dell'Offerta Formativa della nostra realtà scolastica orientata al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, la scuola utilizza metodi induttivi, metodologie partecipative, un'intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale.

Nella secondaria di secondo grado in particolare, per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili, si fa ricorso ad azioni progettuali e a percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento, PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), nel rispetto anche della L. 30 dicembre 2018, n. 145 che prevede per gli studenti a partire dalle classi terze, lo svolgimento di 210 ore di attività laboratoriali. Le imprese diventano "fabbriche di conoscenza" e insieme alle scuole, "fabbriche della conoscenza e della cittadinanza".



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA"	CTRI02401N
CASA CIRCONDARIALE	CTRI02402P
I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA"	CTRI024502

### Indirizzo di studio

---

#### ● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela



della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.





- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e



professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e



alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;

- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;



- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;



- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

#### Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;



- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.





## Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPUANA -	CTAA81101L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEDE COORDINATA IPSEOA

CTRH024016

Indirizzo di studio

---

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei



luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,

redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC CAPUANA MINEO	CTEE81101T
DUCEZIO	CTEE81103X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DUCEZIO	CTMM81101R



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 CLASSE 2ME A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 CLASSE 1ME 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	7	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO



## Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 OPERATORE RIPARAZ. VEICOLI A MOTORE CLASSE  
3ME A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 CLASSE 1EL A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 OPERATORE ELETTRICO-ELETTRONICO CLASSE 3EL  
A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 OPERATORE ELETTRICO CLASSE 4EL A. S.  
2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	7
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 OPERATORE ELETTRICO CLASSE 5EN A. S.  
2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE





CLASSE 4ME A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE  
CLASSE 5ME A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	7
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY IP 13 2 MO 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI02401N  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**



INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY IP13 CLASSE 5MO A.S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	5
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE CTRI02402P MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP09 CLASSE 5C A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	3
LINGUA INGLESE	0	0	0	0	2
STORIA	0	0	0	0	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	0	0	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	0	0	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	0	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502 SERVIZI SOCIO-SANITARI

SERVIZI SOCIO SANITARI BIENNIO TRIENNIO 5SS A.S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE SECONDO PERIODO CLASSI TERZE - QUARTE A.  
S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE SECONDO PERIODO CLASSI TERZE - QUARTE A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP09 SERALE PRIMO PERIODO CLASSI PRIME - SECONDE  
A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502 SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE CLASSE 1 ASS A.S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESPRESSIONI GRAFICHE					
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502 SERVIZI SOCIO-SANITARI

Q O SERVIZI SOCIO SANITARI SECONDO PERIODO 3ASS A.S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" CTRI024502 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA TERZO PERIODO SERALE CLASSE 5A MAT IP09 A. S.  
2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: CAPUANA - CTAA81101L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SEDE COORDINATA IPSEOA CTRH024016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17 CLASSI 4 A.S. 2022/2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	3	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	4	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SEDE COORDINATA IPSEOA CTRH024016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP 17 CLASSE PRIMA ANNO A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SEDE COORDINATA IPSEOA CTRH024016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP 17 CLASSE SECONDA ANNO A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SEDE COORDINATA IPSEOA CTRH024016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17 CLASSI 5A - 5B A. S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>COMUNICAZIONE</b>					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	4	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	3	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SEDE COORDINATA IPSEOA CTRH024016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17 CLASSE 4 A.S. 2023/20244

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	4	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	3	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC CAPUANA MINEO CTEE81101T**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DUCEZIO CTEE81103X**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: DUCEZIO CTMM81101R - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore ripartito tra tutte le discipline di insegnamento. L'Istituto omnicomprensivo è dotato di un curriculum verticale di educazione civica e delle relative rubriche di valutazione reperibili sul sito web dell'istituto.

## Approfondimento

---

La classe quarta e la classe quinta del plesso scolastico "Ducezio" osservano un tempo scuola settimanale di 29 ore di cui 2 ore di educazione fisica a cura del docente specialista di cui alla L. 234/20021.



## Curricolo di Istituto

I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di Istituto è in via di elaborazione sotto il coordinamento delle funzioni strumentali area n. 5 e con il supporto dei Dipartimenti e del Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto.

Tale curricolo presenterà le scelte didattiche operate dai docenti di tutti gli ordini scolastici ed esplicherà i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come evidenziate nei documenti ministeriali.

Il Curricolo verticale del nostro Istituto sarà incentrato sulla didattica per competenze e finalizzato al perseguimento delle competenze chiave europee, secondo le disposizioni del MIUR.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione bullismo e cyberbullismo

Conferenze a cura dell' Associazione Nazionale Magistrati



Destinatari: alunni scuola secondaria di primo e secondo grado

Traguardo di competenza: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori del vivere civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetto Kalat

Giornate ecologiche

Destinatari: alunni di tutti gli ordini di scuola

Traguardo di competenza :Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Noi, bambini...cittadini**

Obiettivo principale è quello di diffondere e attuare quotidianamente comportamenti sensibili alla legalità quali rispetto delle regole scolastiche e sociali.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Noi , ... cittadini del mondo**

Tale iniziativa tende a far conoscere ai bambini il proprio ambiente, ad approfondire il rapporto con l'uomo e a promuovere atteggiamenti di sensibilità e tutela verso la natura favorendo adeguati comportamenti verso il patrimonio ambientale e naturale.





## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è in fieri per adeguarlo alla realtà scolastica omnicomprensiva.

### Utilizzo della quota di autonomia

Scuola dell'Infanzia: n. 1 unità utilizzata nell'insegnamento a supporto delle sezioni.

Scuola Primaria: n. 1 unità utilizzata nell'insegnamento a supporto delle classi.

Scuola secondaria di primo grado: n. 1 unità classe di concorso Arte utilizzata .....



## Dettaglio Curricolo plesso: CAPUANA -

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In corso di definizione in seguito alla nascita del nuovo Istituto Omnicomprensivo.

### Utilizzo della quota di autonomia

Scuola dell'Infanzia: utilizzata nell'insegnamento in sezione a supporto delle insegnanti curriculari (n. 1 unità)

Scuola primaria: utilizzata nell'insegnamento nelle classi (n. 1 unità)

Scuola secondaria di primo grado : utilizzata nell'insegnamento nelle classi e in attività di recupero e potenziamento (n. 1 cattedra di arte)

### Approfondimento

Stante la nuova realtà giuridica dell'Istituto che da quest'anno assume la denominazione di Omnicomprensivo "C.A. Dalla Chiesa "Caltagirone Mineo., è necessario procedere alla verticalizzazione del Curricolo d'Istituto per tutti i quattro gradi presenti.

C'è tanto lavoro da fare che richiede la spendita di altrettante energie, pertanto è stata prevista la F.S. n. 5, nominata ad hoc ; il lavoro è in fieri.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Una scuola a 360 gradi**

Finalità:

Le proposte progettuali hanno ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da:

- almeno n. 7 visori VR, 4K, da custodire in trolley di trasporto e ricarica, per fornire esperienze di apprendimento più complete e coinvolgenti; -n.1 videocamera con funzione 360 gradi, con la quale sarà possibile creare tour virtuali, progetti di storytelling, attività di orientamento, esperienze di laboratorio ed ancora visite di istruzione e mappe concettuali a 360 gradi;
- n.1 scanner 3D con cui è possibile comunicare, misurare e progettare, riprodurre in scala e ricostruire oggetti, con l'utilizzo di software CAD, animazioni 3D e visualizzatori; di grande potenzialità e valore aggiunto per le attività pratico-laboratoriali;
- n.1 software 3D VR per creare simulazioni 3D interattive e rendering fotorealistici, presentazioni di foto o video a 360 gradi, da essere poi visualizzate simultaneamente sui visori VR presenti in classe così da arricchire le lezioni con momenti immersivi in cui avere la completa attenzione degli studenti. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

Contesto:

Spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, con



creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

Obiettivi :

-Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Metodologia:

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi generali:



Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

□Sviluppare il pensiero creativo. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

□Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "C. A. DALLA CHIESA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: "Il futuro ci appartiene, costruiamolo"** **.Modulo di orientamento formativo per la classe III e il secondo periodo dei corsi serali.**

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto omnicomprensivo " Dalla Chiesa" organizza nelle classi terze del diurno e nel secondo periodo dei corsi serali per adulti moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore.

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato da un docente tutor, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

#### Obiettivi

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

#### Attività previste



### 1. Test e questionari iniziali :

Al fine di aiutare a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, verranno somministrati dei questionari iniziali. In questa fase si vuole misurare il grado di consapevolezza che lo studente ha delle proprie potenzialità, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni, per arrivare ad elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita.

### 2. Didattica orientativa disciplinare

Al momento la didattica orientativa è un obiettivo che dovrebbe guidare lo sviluppo della nostra offerta formativa: perseguire gli obiettivi di apprendimento curricolari mentre si perseguono obiettivi di sviluppo personale: sviluppare e sostenere l'autostima nei nostri studenti, migliorare la gestione dello stress, ottenere una migliore comprensione di sé, delle proprie attitudini e capacità.

L'operato di molti docenti già va in questa direzione ma è ancora troppo poco. Pertanto al momento si chiede ad ogni docente di potenziare tutte quelle attività che si prestano al conseguimento di questi obiettivi, nell'attesa di poter definire nei vari dipartimenti opportune e mirate azioni.

### 3. Laboratori di didattica orientativa attraverso i laboratori tecnologici curricolari

Le ore di laboratorio sono quelle più attese dagli studenti, per la possibilità che offrono di cimentarsi con la dimensione pratica e l'apprendimento esperienziale-deduttivo. I laboratori sono legati anche all'acquisizione di specifiche competenze correlate al profilo in uscita. Questi momenti potranno rappresentare un'occasione privilegiata per spingere gli alunni a immaginare il futuro e definire i propri obiettivi in termini di realizzazione.

### 4. PCTO e Apprendistato di I livello

Tutti gli studenti saranno impegnati in attività di PCTO di classe o individuale, almeno n.210 ore come previsto dal legislatore. I percorsi formativi di PCTO sono stati progettati sulla base di apposite convenzioni stipulate con piccole o medie imprese, previa verifica delle loro capacità strutturali, tecniche organizzative e formative. Purtroppo nel nostro territorio non sono presenti aziende in grado di poter ospitare gruppi di studenti, in quanto trattasi per lo più di ditte uninominali. Quindi per venire incontro ai bisogni degli alunni, provenienti da differenti contesti territoriali, la scuola ha ricercato nei vari paesi di provenienza degli studenti aziende ospitanti. Prima di inserire i singoli studenti nelle "strutture aziendali" sarà



attivato per ogni classe un corso di formazione della durata di h.16 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla prevenzione degli incidenti. Inoltre a cura del docente orientatore saranno predisposti appositi incontri con il Centro per l'impiego per sviluppare temi collegati alla cultura del lavoro e le regole che la caratterizzano.

Per l'apprendistato di I livello la scuola individua il datore di lavoro tenendo conto della coerenza tra attività lavorativa e profilo in uscita dello studente, previa verifica dei requisiti strutturali, tecnici e formativi dell'azienda ospitante e stipula di apposito protocollo. Il protocollo definisce compiti e responsabilità della scuola e del datore di lavoro per la realizzazione dei percorsi in apprendistato (durata, contenuti e organizzazione didattica dei percorsi).

5. Incontri con esperti esterni del mondo del lavoro e della formazione professionale, uscite didattiche e visite guidate presso aziende del territorio

Tali incontri sono previsti per tutti gli studenti del triennio. L'intento è quello di offrire occasioni mirate per ampliare le proprie conoscenze ed acquisire informazioni utili per elaborare il proprio progetto di vita in funzione di una possibile scelta lavorativa e formativa.

Sono previsti incontri formativi sull'uso della Piattaforma Unica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 2: "Il futuro ci appartiene, costruiamolo"** **.Modulo di orientamento formativo per la classe IV e il secondo periodo dei corsi serali**

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto omnicomprensivo " Dalla Chiesa" organizza nelle classi quarte del diurno e nel secondo periodo dei corsi serali per adulti moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore curricolari.

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato da un docente tutor, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

Obiettivi

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Attività previste:

1. Test e questionari iniziali :

Al fine di aiutare a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, verranno somministrati dei questionari iniziali. In questa fase si vuole misurare il grado di consapevolezza che lo studente ha delle proprie potenzialità, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni, per arrivare ad elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita.



## 2. Didattica orientativa disciplinare

Al momento la didattica orientativa è un obiettivo che dovrebbe guidare lo sviluppo della nostra offerta formativa: perseguire gli obiettivi di apprendimento curricolari mentre si perseguono obiettivi di sviluppo personale: sviluppare e sostenere l'autostima nei nostri studenti, migliorare la gestione dello stress, ottenere una migliore comprensione di sé, delle proprie attitudini e capacità.

L'operato di molti docenti già va in questa direzione ma è ancora troppo poco. Pertanto al momento si chiede ad ogni docente di potenziare tutte quelle attività che si prestano al conseguimento di questi obiettivi, nell'attesa di poter definire nei vari dipartimenti opportune e mirate azioni.

## 3. Laboratori di didattica orientativa attraverso i laboratori tecnologici curricolari

Le ore di laboratorio sono quelle più attese dagli studenti, per la possibilità che offrono di cimentarsi con la dimensione pratica e l'apprendimento esperienziale-deduttivo. I laboratori sono legati anche all'acquisizione di specifiche competenze correlate al profilo in uscita. Questi momenti potranno rappresentare un'occasione privilegiata per spingere gli alunni a immaginare il futuro e definire i propri obiettivi in termini di realizzazione.

## 4. PCTO e Apprendistato di I livello

Tutti gli studenti saranno impegnati in attività di PCTO di classe o individuale, almeno n.210 ore come previsto dal legislatore. I percorsi formativi di PCTO sono stati progettati sulla base di apposite convezioni stipulate con piccole o medie imprese, previa verifica delle loro capacità strutturali, tecniche organizzative e formative. Purtroppo nel nostro territorio non sono presenti aziende in grado di poter ospitare gruppi di studenti, in quanto trattasi per lo più di ditte uninominali. Quindi per venire incontro ai bisogni degli alunni, provenienti da differenti contesti territoriali, la scuola ha ricercato nei vari paesi di provenienza degli studenti aziende ospitanti. Prima di inserire i singoli studenti nelle "strutture aziendali" sarà attivato per ogni classe un corso di formazione della durata di h.16 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla prevenzione degli incidenti. Inoltre a cura del docente orientatore saranno predisposti appositi incontri con il Centro per l'impiego per sviluppare temi collegati alla cultura del lavoro e le regole che la caratterizzano.

Per l'apprendistato di I livello la scuola individua il datore di lavoro tenendo conto della coerenza tra attività lavorativa e profilo in uscita dello studente, previa verifica dei requisiti



strutturali , tecnici e formativi dell'azienda ospitante e stipula di apposito protocollo. Il protocollo definisce compiti e responsabilità della scuola e del datore di lavoro per la realizzazione dei percorsi in apprendistato (durata, contenuti e organizzazione didattica dei percorsi).

5. Incontri con esperti esterni del mondo del lavoro e della formazione professionale, uscite didattiche e visite guidate presso aziende del territorio

Tali incontri sono previsti per tutti gli studenti del triennio. L'intento è quello di offrire occasioni mirate per ampliare le proprie conoscenze ed acquisire informazioni utili per elaborare il proprio progetto di vita in funzione di una possibile scelta lavorativa e formativa.

Sono previsti incontri formativi sull'uso della Piattaforma Unica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: "Occasioni orientative da non perdere" -Modulo di orientamento formativo per la classe V e il terzo periodo dei corsi serali**

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto omnicomprensivo " Dalla Chiesa" organizza, nelle classi quinte del corso diurno e terzo periodo dei corsi serali, moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore curricolari.

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato da un docente tutor, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

#### Obiettivi

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

#### Attività previste:

##### 1. Test e questionari iniziali :

Al fine di aiutare a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, verranno somministrati dei questionari iniziali. In questa fase si vuole misurare il grado di consapevolezza che lo studente ha delle proprie potenzialità, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni, per arrivare ad elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita.



## 2. Didattica orientativa disciplinare

Al momento la didattica orientativa è un obiettivo che dovrebbe guidare lo sviluppo della nostra offerta formativa: perseguire gli obiettivi di apprendimento curricolari mentre si perseguono obiettivi di sviluppo personale: sviluppare e sostenere l'autostima nei nostri studenti, migliorare la gestione dello stress, ottenere una migliore comprensione di sé, delle proprie attitudini e capacità.

L'operato di molti docenti già va in questa direzione ma è ancora troppo poco. Pertanto al momento si chiede ad ogni docente di potenziare tutte quelle attività che si prestano al conseguimento di questi obiettivi, nell'attesa di poter definire nei vari dipartimenti opportune e mirate azioni.

## 3. Laboratori di didattica orientativa attraverso i laboratori tecnologici curricolari

Le ore di laboratorio sono quelle più attese dagli studenti, per la possibilità che offrono di cimentarsi con la dimensione pratica e l'apprendimento esperienziale-deduttivo. I laboratori sono legati anche all'acquisizione di specifiche competenze correlate al profilo in uscita. Questi momenti potranno rappresentare un'occasione privilegiata per spingere gli alunni a immaginare il futuro e definire i propri obiettivi in termini di realizzazione.

## 4. PCTO e Apprendistato di I livello

Tutti gli studenti saranno impegnati in attività di PCTO di classe o individuale, almeno n.210 ore come previsto dal legislatore. I percorsi formativi di PCTO sono stati progettati sulla base di apposite convezioni stipulate con piccole o medie imprese, previa verifica delle loro capacità strutturali, tecniche organizzative e formative. Purtroppo nel nostro territorio non sono presenti aziende in grado di poter ospitare gruppi di studenti, in quanto trattasi per lo più di ditte uninominali. Quindi per venire incontro ai bisogni degli alunni, provenienti da differenti contesti territoriali, la scuola ha ricercato nei vari paesi di provenienza degli studenti aziende ospitanti. Prima di inserire i singoli studenti nelle "strutture aziendali" sarà attivato per ogni classe un corso di formazione della durata di h.16 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla prevenzione degli incidenti. Inoltre a cura del docente orientatore saranno predisposti appositi incontri con il Centro per l'impiego per sviluppare temi collegati alla cultura del lavoro e le regole che la caratterizzano.

Per l'apprendistato di I livello la scuola individua il datore di lavoro tenendo conto della coerenza tra attività lavorativa e profilo in uscita dello studente, previa verifica dei requisiti



strutturali , tecnici e formativi dell'azienda ospitante e stipula di apposito protocollo. Il protocollo definisce compiti e responsabilità della scuola e del datore di lavoro per la realizzazione dei percorsi in apprendistato (durata, contenuti e organizzazione didattica dei percorsi).

5. Incontri con esperti esterni del mondo del lavoro e della formazione professionale, uscite didattiche e visite guidate presso aziende del territorio

Tali incontri sono previsti per tutti gli studenti del triennio. L'intento è quello di offrire occasioni mirate per ampliare le proprie conoscenze ed acquisire informazioni utili per elaborare il proprio progetto di vita in funzione di una possibile scelta lavorativa e formativa.

6. Orientamento in uscita :

Sono programmate in collaborazione con l'Università di Catania, incontri formativi nell'ambito del Progetto "OUI". Verranno fornite conoscenze e competenze trasversali e informazioni sulle diverse proposte di formazione superiore utili alla crescita personale e alla realizzazione di società sostenibili e inclusive, anche attraverso esperienze didattiche disciplinari attive, partecipative e laboratoriali. Saranno illustrate le caratteristiche dei settori del lavoro e gli sbocchi occupazionali possibili e innovativi, che possano avvalersi delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi scolastici e universitari.

Poiché i nostri studenti richiedono una preparazione immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, pur non escludendo successivi percorsi di formazione superiore e universitari,

la presenza nel nostro territorio dell'ITS Steve Jobs rappresenta una valida opportunità in tal senso, soprattutto per l'Area tecnologica della Meccatronica in linea con il nostro percorso di Manutenzione e Assistenza Tecnica. In passato con l'ITS abbiamo già avuto esperienza di azioni di orientamento formativo con particolare riferimento alle softskill, a seminari formativi su tematiche relative all'area della meccatronica, che hanno incontrato l'interesse di molti dei nostri studenti e che adesso si rendono strutturali all'interno di un sistemico rapporto di collaborazione, abbandonando l'episodicità degli interventi.

6. Incontri con il Centro per l'impiego per conoscere come si elabora e si presenta un Curriculum Vitae .

A cura dei docenti tutor sono previsti colloqui individuali, supporto per la gestione delle



criticità registrate in ambito scolastico e informazioni utili sulle opportunità messe in campo dalla scuola per aiutare gli studenti a recuperare carenze didattico-disciplinari e quelle motivazionali .

7. Sono previsti incontri formativi sull'uso della Piattaforma Unica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Progetto PCTO IPSEOA

---

L'attività di PCTO tratta percorsi flessibili e personalizzati di integrazione tra formazione e mondo del lavoro che garantisce agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del Territorio. La finalità consiste nella valorizzazione, come momenti interdipendenti di formazione, dello studio raffrontato alla pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi i contesti. Le azioni sono diversificate per i diversi settori, volte a verificare l'efficacia della preparazione scolastica, a favorire l'orientamento dopo il diploma e ad agevolare l'inserimento nella realtà produttiva.

Le attività di PCTO implicano il raccordo della Scuola con il tessuto attivo e produttivo del Territorio e si svolgono in collaborazione con Associazioni di Categoria, Enti Pubblici e Privati che organizzano eventi legati al settore ristorativo e dei servizi di sala e vendita, Piccole e medie Imprese, Strutture alberghiere e ristorative, Villaggi turistici.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le osservazioni sulle performance degli alunni provengono dal tutor aziendale il cui giudizio concorre a creare il credito scolastico dello studente/ssa.

Inoltre per la valutazione delle esperienze si attiva un forum di discussione che ha lo scopo di verificare quanto è stato recepito dagli studenti, integrando ed approfondendo aspetti organizzativi, aspettative, motivazioni derivabili dalle informazioni raccolte e dalla realtà osservata.

## ● PROGETTO FAI – “Apprendisti Ciceroni” IPSIA-IPSEOA

---

“Apprendisti Ciceroni” è un progetto di formazione rivolto agli studenti della secondaria di 2 grado, per offrire un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni, cioè gli alunni coinvolti, vengono inseriti in un percorso didattico e formativo per acquisire competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o di natura del territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori e collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione FAI

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le osservazioni sulle performance degli alunni provengono dal tutor aziendale il cui giudizio concorre a creare il credito scolastico dello studente/ssa.

Inoltre per la valutazione delle esperienze si attiva un forum di discussione che ha lo scopo di verificare quanto è stato recepito dagli studenti, integrando ed approfondendo aspetti organizzativi, aspettative, motivazioni derivabili dalle informazioni raccolte e dalla realtà osservata.

## ● PROGETTO Energie per la scuola -classi V- comparto elettrico

---

Il progetto consiste nell'avviare dei percorsi di orientamento verso gli alunni degli Istituti professionali. Il ruolo di Enel è quello di promuovere l'iniziativa a beneficio della filiera produttiva favorendo l'acquisizione delle competenze da parte degli studenti e facilitando la conoscenza delle realtà industriali dell'indotto Enel. Il progetto prevede la stipula di convenzioni, promosse



da Enel Procurement Italia, tra imprese e scuola, sulla base del modello offerto dalle Linee Guida redatte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (ai sensi dell'Art.1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n.145) e la redazione di un progetto formativo ad hoc. Il progetto formativo coinvolge gli allievi dell'ultimo anno in un percorso di formazione sui profili maggiormente richiesti nel comparto elettrico, al fine di indirizzarli verso le opportunità occupazionali offerte dall'indotto di e-distribuzione. Il progetto formativo prevede l'inserimento del corso base (120 ore) propedeutico all'acquisizione successiva del Profilo (D, E, F, G) di e-distribuzione (40 ore), nel programma formativo del quinto anno del Diploma. I corsi relativi ai Profili di e-distribuzione vengono erogati da Istituti di Formazione Certificati in partnership con l'Istituto Scolastico ospitante. Si precisa che il corso, è finalizzato all'acquisizione delle competenze di base necessarie, per accedere, previo superamento di un esame, al corso specialistico abilitante al conseguimento di una qualificazione certificata per lavorare presso ditte appaltatrici che eseguono lavori sugli impianti elettrici di Enel.

#### 5. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Profilo FBM, della durata di 120 ore, delle quali circa 80 teoria e circa 40 di pratica

Le parti teoriche riguarderanno le conoscenze base di elettrotecnica, della rete e dell'esercizio della rete di distribuzione, delle principali normative sulla salute e sicurezza nel luogo di lavoro, principali norme riguardanti il rischio elettrico, il documento per la prevenzione del rischio elettrocuzione e le principali modalità operative per l'esecuzione in sicurezza delle attività lavorative previste.

Le parti pratiche riguarderanno delle esercitazioni per l'esecuzione delle principali attività lavorative previste nei cantieri della distribuzione, dalla presa visione delle principali situazioni impiantistiche, alla salita su pali e tralici, accesso alle cabine di trasformazione, alla messa in sicurezza dell'impianto elettrico per finire con l'esecuzione di semplici attività, sia a terra che in elevazione.

#### 4.AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Orientamento dei giovani diplomati verso i percorsi di sviluppo offerti dalle imprese del



comparto elettrico, attraverso la frequenza al modulo base FBM (Formazione Base Multiprofilo) della durata di 120 ore, propedeutica per l'accesso ai moduli specialistici previsti per lo svolgimento delle attività sulla rete elettrica.

#### RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Le parti teoriche saranno eseguite, a seconda della disponibilità e delle esigenze, alternativamente, durante l'orario scolastico, all'interno della scuola fuori dell'orario scolastico, oppure con l'utilizzo della formazione a distanza (FAD)

Le esercitazioni pratiche andranno eseguite in un campo prove messo a disposizione dall'IdF/Impresa

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Esame finale: test scritto per accertamento competenze teoriche e prova pratica sul campo

## ● IMPARIAMO IN AZIENDA -comparto meccanico-elettrico/elettronico-Classi 2-3-4-5

---

I percorsi formativi di PCTO sono stati progettati sulla base di apposite convenzioni stipulate con piccole o medie imprese, previa verifica delle loro capacità strutturali, tecniche organizzative e formative in ragione del numero di alunni che sono stati disposti a ospitare. Purtroppo nel nostro territorio non sono presenti aziende in grado di poter ospitare gruppi di studenti, in quanto trattasi per lo più di ditte uninominali. Quindi per venire incontro ai bisogni degli alunni, provenienti da differenti contesti territoriali, la scuola ha ricercato nei vari paesi di provenienza degli studenti aziende ospitanti. Prima di inserire i singoli studenti nelle "strutture aziendali" è stato attivato per ogni classe un corso di formazione della durata di h.16 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla prevenzione degli incidenti. La progettazione dei percorsi è stata condivisa con il consiglio di classe e con la struttura ospitante. La progettazione ha previsto la definizione delle competenze da far conseguire agli studenti attraverso una co-progettazione tra tutor scolastico e tutor aziendale, nonché le indicazioni sulle modalità di valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e delle competenze acquisite.

Obiettivi:

Sviluppare un percorso formativo in grado di far acquisire specifiche competenze tecnico-pratiche nel settore meccanico: riparatore veicoli a motore, termoidraulico, nel settore elettrico/elettronico attraverso la realizzazione di esperienze sul campo.



Finalità:

- Acquisire una cultura del lavoro
- Applicare le norme sulla sicurezza
- Saper riconoscere le problematiche lavorative tipiche delle diverse tipologie di intervento e individuare i campi di applicazione
- Saper riconoscere i ruoli, le responsabilità e le modalità di lavoro delle diverse figure professionali.
- Saper realizzare azioni in collaborazione con le diverse figure professionali.
- Saper chiedere informazioni;
- Saper lavorare in gruppo; saper rispettare le regole e gli orari.

Risultati attesi:

Crescita culturale degli studenti realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno.

Consapevolezza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano.

Presenza di coscienza dell'importanza di sapere lavorare in gruppo.

Favorire l'acquisizione di competenze coerenti all'indirizzo di studio.

Potenziare le capacità di scelta degli alunni.

Creare ed ottimizzare canali di collaborazione tra istituzione scolastica e mondo del lavoro contribuendo a migliorare la conoscenza reciproca delle problematiche comuni.

Orientamento formativo e professionale

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Attori	Tempi	Modalità	Strumenti
Tutor scolastico	Cadenza quindicinale	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor Aziendale	Cadenza quotidiana	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di classe	Al termine	relazione finale dell'attività	Scheda sintetica della



		svolta	classe
--	--	--------	--------

## ● Progetto "Apprendistato" di primo livello -Imparare in azienda

---

Il progetto è stato introdotto dal Decreto 81/2015 e ribadito dalla Legge 107/2015.

Con il Progetto Apprendistato di I livello è possibile inserire in apprendistato di primo livello, per il conseguimento del diploma, studenti della classe seconda, terza, quarta, che poi proseguiranno il percorso nella classe quinta. Gli standard formativi definiti a livello regionale prevedono la seguente tempistica: - 65% di formazione esterna (scolastica) pari a 686 ore - 35% di formazione interna (azienda) pari a 370 ore

Le ore di formazione interna (azienda) sono remunerate al 10% della retribuzione prevista per l'apprendistato; le ore di lavoro sono invece remunerate al 45%, al 55%, al 60% o 70% a seconda dell'annualità. Le ore di formazione interna (370) vengono effettuate a partire dal mese di novembre; mentre durante l'estate si svolge l'attività di lavoro in azienda.

La scuola individua il datore di lavoro tenendo conto della coerenza tra attività lavorativa e profilo in uscita dello studente, previa verifica dei requisiti strutturali, tecnici e formativi dell'azienda ospitante e stipula di apposito protocollo. Il protocollo definisce compiti e responsabilità della scuola e del datore di lavoro per la realizzazione dei percorsi in apprendistato (durata, contenuti e organizzazione didattica dei percorsi)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è costituita da più step, in particolare si ricorre a più strumenti di supporto per giungere alla valutazione finale:

1. Piano Formativo Individuale con l'indicazione di tutte le competenze da acquisire
2. Scheda visita aziendale in cui sono registrate le prime valutazioni sulle competenze trasversali dell'apprendista. L'osservazione è costante sia da parte del tutor aziendale sia da parte del tutor scolastico
3. Scheda di valutazione dello studente con la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali, le competenze tecnico professionali, declinate in quattro livelli, rilevate e concordate tra il tutor aziendale e il docente tutor scolastico
4. Documento di trasparenza e valutazione delle competenze acquisite in apprendistato inserito nel Dossier individuale dell'apprendista. I risultati dell'apprendimento sono rilevati per ogni competenza indicando le evidenze a supporto, le valutazioni intermedie e la valutazione finale declinate in 4 livelli.

## ● PCTO indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

---



Il progetto prevede: un periodo di stage presso le strutture ospitanti di almeno 300 ore, di cui:

- 70 classe seconda - 100 ore in classe terza - 100 ore in classe quarta e una serie di attività formative propedeutiche svolte presso il nostro istituto (30 ore). Le attività formative propedeutiche previste dal presente progetto sono: visite aziendali; un corso di formazione sulla sicurezza, attività in aula, laboratori incontro su orientamento con l'intervento di esperti esterni o svolti dai docenti curricolari.

Per quanto riguarda le attività di PCTO in azienda, si assegnano le aziende in funzione dell'indirizzo di studi frequentato e delle attitudini o preferenze dello studente, in modo tale da personalizzare il percorso. I responsabili dell'azienda ospitante sottoscrivono gli accordi con la scuola ed il contratto formativo degli studenti ospitati, con le modifiche ed integrazioni eventualmente necessari concordati tra scuola ed azienda.

Oltre alle competenze professionali specifiche, l'attività di PCTO è anche orientata a fornire competenze civiche e relazionali (rispetto degli orari di lavoro, delle regole e dei ruoli in azienda, relazionarsi costruttivamente in un gruppo di lavoro, collaborare...).

I

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso ricade sotto la responsabilità dei soggetti che hanno la maggior visibilità complessiva dell'intero progetto, ossia il tutor interno, il tutor aziendale e lo studente. Si tratta di una valutazione che valorizza il giudizio di chi, con funzioni diverse, ha vissuto più da vicino i PCTO. A tal fine sono state predisposte delle schede di valutazione del percorso che evidenziano punti di forza e di debolezza e le ricadute sugli studenti. Il tutor interno riferirà gli esiti ai Consigli di Classe e al tutor organizzatore per considerare eventuali strategie migliorative da proporre in futuro. L'analisi avverrà a livello di singolo studente ed a livello di classe. Tramite la documentazione raccolta, la Commissione PCTO dell'Istituto potrà valutare l'efficacia del percorso a livello di istituto. L'attività di monitoraggio e valutazione è ulteriormente rafforzata dalla redazione di un'apposita scheda di valutazione delle aziende ospitanti.

- **Politèia - Economia verde inclusiva per la comunità - "PCTO SOSTENIBILITÀ E GREEN JOBS"**
-



Il progetto promuove la definizione e l'implementazione di un piano territoriale di educazione alla cittadinanza globale per lo sviluppo sostenibile sui temi dell'energia e della gestione rifiuti.

L'attività progettuale è stata resa possibile grazie alla collaborazione, tramite convenzione, con Politèia per realizzare attività di PCTO da effettuarsi a partire dal mese di Novembre per un massimo di n. 6 ore pomeridiane per la formazione docenti secondaria di I e II grado, e n. 40 ore rivolte agli alunni delle classi 4A, 5A, 5B, dell'IPSEOA Mineo.

Finalità:

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione procede da parte del tutor aziendale e del tutor scolastico.

L'evento finale valuterà le performance degli alunni coinvolti



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CONOSCO IL MIO PAESE

-Visite culturali ai luoghi del paese - Attività ludiche e ricreative come scopo educativo - Attività psico-emotive come scopo cognitivo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

- Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente - Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico - Acquisire la conoscenza delle risorse naturali del proprio territorio - Sviluppare la propria identità come "cittadino" - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Il progetto prevede visite didattiche presso edifici, monumenti, luoghi interesse della città di Mineo.

## ● NUOTO ANCH'IO (scuola dell'infanzia)

- Giochi che permettono ai bambini di familiarizzare con l'acqua; - Esercizi con tavolette e palloni per coordinare i movimenti del corpo; - Attività volte al perfezionamento dei vari stili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Capacità di sviluppare le conoscenze natatorie; - Capacità di sviluppare la muscolatura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

## Approfondimento



Il progetto si svolgerà presso la piscina "Kiran Club" di Caltagirone. Il costo sarà a carico delle famiglie sia per il corso di nuoto che per la compartecipazione alle spese di trasporto. Lo scuolabus sarà messo a disposizione dal comune di Mineo.

## ● SULLE ALI DELLA FANTASIA

- Giochi di finzione; - Esplorazione degli spazi; - Rielaborazioni dei racconti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Rafforzare l'autostima e la sicurezza di sé; - Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo; - Favorire l'accoglienza, la collaborazione e la solidarietà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Il progetto prevede il supporto a titolo gratuito dell'ins. in pensione Angela Testa.

## ● A TUTTO CORO

---

-Ascolto guidato -Uso espressivo della voce -Identificazione di emozioni in brani musicali -Canti in vernacolo per la riscoperta del vissuto culturale del proprio ambiente -Canti natalizi eseguiti singolarmente e in coro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).





## Risultati attesi

---

-Formare un coro per sviluppare l'espressività e la vocalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria del plesso Capuana.

La verifica del progetto vedrà i ragazzi impegnati in un'esibizione pubblica nelle prime settimane di dicembre,

presso l'Auditorium comunale.

### ● NUOTO ANCH'IO (scuola primaria)

---

-Esercizi di rilassamento -Acquaticità -Esercizi propedeutici finalizzati al nuoto -Approccio con i più semplici stili di nuoto -Saggio finale



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

##### **Traguardo**

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

### Risultati attesi

---

-Frequentare un corso base di nuoto per migliorare le capacità coordinative generali e speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria del plesso Capuana.

Il progetto si svolgerà presso la piscina di Caltagirone "Kiran Club". Il costo del corso e quello delle spese di trasporto a titolo di compartecipazione saranno a carico delle famiglie. Lo scuolabus sarà messo a disposizione dal comune di Mineo.

## ● LA DANZA DEI SUONI

---

-Ascolto guidato -Uso espressivo della voce -Uso di strumenti musicali (diamoniche, flauti, triangoli e strumenti a percussione,...) -Semplici danze -Percezione del proprio corpo -Attività pratiche per esprimere la propria fantasia -Drammatizzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)

## Risultati attesi

---

Realizzare uno spettacolo musicale per sviluppare l'espressività, la vocalità e il linguaggio del corpo, inserendo anche una piccola orchestra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria del plesso Capuana.

Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria del plesso Capuana.

Momento conclusivo e di verifica del progetto sarà uno spettacolo musicale finale con la presenza dei genitori in P.zza Buglio o in altri locali idonei (Auditorium Comunale)

## ● CONOSCIAMO IL NOSTRO TERRITORIO ( scuola secondaria di primo grado)

---

- Visite guidate ai luoghi di interesse culturale del nostro territorio menenino (biblioteca, vie, monumenti, chiese). -Ambito storico: visita al sito archeologico di Palikè - Ambito scientifico: visita alle grotte di Caratabia e al bosco di Marineo, in territorio di Mineo -Ambito musicale : visita guidata al Teatro Massimo Bellini di Catania -Ambito artistico: visita della Villa del Casale di Piazza Armerina e/o ad un laboratorio di ceramica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

#### **Traguardo**

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

### Risultati attesi

---

- Maggiore capacità degli alunni di orientarsi nello spazio circostante, e conoscenza delle opere artistiche ed architettoniche della provincia di Catania.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### **Approfondimento**

Il progetto è rivolto alle classi 1<sup>A</sup> e 1<sup>B</sup> della scuola secondaria di primo grado e prevede la presenza degli esperti esterni :

-Bonacia Agrippino, direttore dell'Ass. Corale " URBS MAENARUM " di Mineo per attività di consulenza e approfondimento ;



- Cuddè Giovanni, responsabile dell'associazione di trekking "Scurpiddu" di Mineo;
- Esperti e guide turistiche.

## ● I SENTIERI DELL'IMMAGINARIO CAPUANIANO

---

Lettura (dell'insegnante e dei bambini) dei racconti di Luigi Capuana: Scurpiddu - Gambalesta - Re Bracalone. □ Riadattamento del contenuto dei racconti in modo creativo (illustrazione, drammatizzazione, altro) Il percorso progettuale terminerà con un saggio finale da programmare entro il termine delle attività didattiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Acquisire strumenti linguistici adeguati e competenza narrativa; □ Stimolare la curiosità e il desiderio di ricercare, scoprire e conoscere; □ Conoscere la vita e le opere di Capuana; □ Conoscere alcune parole della straordinaria lingua siciliana; □ Utilizzare fantasia e immaginazione come risorse importanti per la crescita; □ Favorire lo sviluppo di competenze linguistiche attraverso l'osservazione, la riflessione e il confronto; □ Favorire la lettura critica e creativa; □ Riconoscere le caratteristiche peculiari del proprio sé in rapporto alle persone e alla realtà; □ Educare all'ascolto attivo; □ Potenziare la creatività espressiva utilizzando tecniche diverse; □ Sviluppare e sperimentare diversi linguaggi per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti; □ Acquisire abilità in merito alla lettura e alla comprensione; □ Impostare giochi di ruoli; □ Inventare storia; □ Acquisire gli strumenti per scrivere un racconto: la storia, i personaggi, il luogo, il tempo, la successione o sequenza dei fatti indispensabili, il tempo dei verbi, la punteggiatura (capoversi), scrivere senza ripetizioni, il ritmo; □ Realizzazione di un mini vocabolario illustrato italiano – siciliano.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria classe 4<sup>a</sup> C – Tempo Pieno e prevede la partecipazione dell' esperto esterno a titolo gratuito, ins. in pensione Testa Angela Agrippina.

### ● CONOSCIAMO IL NOSTRO TERRITORIO (primaria)

---

- Visite guidate ai luoghi di interesse culturale del nostro territorio menenino (biblioteca, vie, monumenti, chiese). -Ambito storico: visita al sito archeologico di Palikè - Ambito scientifico: visita alle grotte di Caratabia e al bosco di Marineo, in territorio di Mineo -Ambito musicale : visita guidata al Teatro Massimo Bellini di Catania -Ambito artistico: visita della Villa del Casale di Piazza Armerina e/o ad un laboratorio di ceramica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

#### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

### Risultati attesi

---

- Maggiore capacità degli alunni di orientarsi nello spazio circostante, e conoscenza delle opere artistiche ed architettoniche della provincia di Catania.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classe 5<sup>A</sup>C della scuola primaria e prevede la presenza degli esperti esterni :

- Bonacia Agrippino, direttore dell'Ass. Corale " URBS MAENARUM " di Mineo per attività di consulenza e approfondimento ;
- Cuddè Giovanni, responsabile dell'associazione di trekking "Scurpiddu" di Mineo;
- Esperti e guide turistiche.



## ● NATALE IN NOI

---

-Esecuzione di canti, drammatizzazione, semplici coreografie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

##### **Traguardo**

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)



## Risultati attesi

---

-Assimilazione e capacità di trasmissione del messaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Chiesa

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria del plesso Ducezio.

### ● “Miti e leggende siciliani” - Sede Carceraria

---

Il progetto nasce dall'idea di avvicinare gli alunni alla conoscenza del mito e di trasmettere l'importanza del patrimonio letterario classico e in questo caso anche della nostra cultura siciliana. I discenti conosceranno e si identificheranno con miti ed eroi in una dimensione storica senza tempo, in cui la fantasia regna sovrana. Il progetto si svolgerà durante le ore curricolari con l'ausilio di libri, dispense e si realizzeranno dei disegni i quali accompagneranno poi la narrazione dei vari miti. Il lavoro sarà ultimato con la realizzazione di un fumetto da parte degli alunni, i quali, attraverso le immagini racconteranno le storie dei personaggi leggendari che hanno svolto imprese eroiche nelle nostre terre e fondali marini.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

##### **Traguardo**

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

### Risultati attesi

---

I racconti rappresenteranno un'occasione di crescita, di scoperta, che porterà l'alunno a conoscere e a gestire, senza temerlo, il proprio "universo interiore", le sue emozioni e percezioni. Il Mito ha il compito di educare, ha sempre cercato di rispondere a tutti i quesiti che l'uomo costantemente si pone. Il Mito, le divinità e gli eroi, costituiscono dei nuclei tematici attorno a cui si snoda un itinerario a cui partecipare, fatto di ascolto, di scoperte e di attività pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Teatro
------	--------

## ● STAMPANTE 3D E IL GIOCO DEGLI SCACCHI - Sede Carceraria

---

Analizzare il ciclo di vita di un prodotto partendo dalla concezione, seguire le fasi di progettazione, produzione, distribuzione, utilizzo e dismissione. Dopo avere concepito l'idea di uno o più prodotti, si passerà alla creazione del progetto tramite l'utilizzo del software Autocad. La produzione degli oggetti verrà realizzata tramite stampante 3D, Wanhao Duplicator 6. La produzione dell'oggetto, nel particolare una scacchiera, sarà realizzata tramite stampante 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Allineare sempre più le richieste del mondo del lavoro al profilo in uscita degli indirizzi presenti in istituto(scuola secondaria di secondo grado).



### Traguardo

Aumentare la percentuale (10%) di attività progettuale a livello di Dipartimento di percorsi di insegnamento -apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze inerenti il profilo in uscita (scuola secondaria di secondo grado), rispetto alle attività dell'anno precedente.

### Priorità

Migliorate le competenze nelle discipline professionalizzanti.

### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico nelle discipline professionalizzanti (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).

## Risultati attesi

Saper progettare e realizzare tramite software CAD oggetti semplici realizzabili con materiali plastici per stampa 3D.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

## Approfondimento

il progetto è svolto in orario extracurricolare



## ● Foto e videomaking. Diventare Storyteller- Sede carceraria

---

La Fotografia e il videomaking come linguaggi espressivi. L'analisi del linguaggio fotografico, della composizione e le sue regole. Sperimentiamo, progettiamo e realizziamo un progetto fotografico. Analisi delle Regole base di composizione e tecnica fotografica. Raccontiamo una storia: la fotografia come racconto al servizio della storia. Lo storytelling ed i nuovi strumenti. I nuovi modi e i luoghi in cui raccontare le proprie storie integrando testo, foto e video. Laboratori tecnici di fotografia digitale . Post produzione e fotoritocco. La fotografia di ritratto. Il light painting. Realizzazione di dipinti con la luce.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

##### **Traguardo**

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---



#### **Priorità**

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

#### **Traguardo**

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Allineare sempre più le richieste del mondo del lavoro al profilo in uscita degli indirizzi presenti in istituto (scuola secondaria di secondo grado).

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale (10%) di attività progettuale a livello di Dipartimento di percorsi di insegnamento - apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze inerenti il profilo in uscita (scuola secondaria di secondo grado), rispetto alle attività dell'anno precedente.

#### **Priorità**

Migliorate le competenze nelle discipline professionalizzanti.

#### **Traguardo**

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico nelle discipline professionalizzanti (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).





## Risultati attesi

---

Saper raccontare una storia tramite il linguaggio visivo. In definitiva, saper fare lo storytelling.  
Saper realizzare dipinti con la luce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

## Approfondimento

il progetto sarà svolto in orario extracurriculare

### ● PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO.

---

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sia sugli episodi di bullismo, troppo spesso scambiati come "uno scherzo di cattivo gusto", sia sulle tematiche della sicurezza online. È importante parlare di consapevolezza e corretta informazione nella prevenzione di questi episodi, anche nel contesto scolastico. Il senso di inadeguatezza dei docenti, di fronte alla necessità di contrastare e gestire efficacemente atti di bullismo che possono sfociare anche in tragedia rende urgente la necessità di agire in modo efficace per scongiurare i pericoli di danni fisici e psichici irreparabili, risolvere in via definitiva piccole controversie tra i pari e rafforzare i soggetti più fragili, garantendo a tutti la possibilità di esprimersi al meglio, con un sostegno più competente e attivo e una didattica trasversale dell'inclusione, dei diritti di tutti, rinnovata e più efficace. La necessità di conoscere, controllare e quindi prevenire il fenomeno del bullismo e



cyber-bullismo, in costante crescita, risulta in conclusione necessaria. La scuola, infatti, non è un ente e struttura educativa isolata, ma rappresenta la più moderna e contemporanea visione di ogni aspetto di crescita, educazione e cultura. Destinatari: alunni, Docenti, Famiglie e Comunità educante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

#### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)



### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire



proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

### Risultati attesi

---

- Prevenire e mettere in campo azioni mirate a ridurre il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo;
- Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale;
- Sviluppare politiche di prevenzione e controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Risorse Esterne: Polizia Postale, Avvocati esperti, Magistrati, Psicologi.
------------	--

Aule	Magna
------	-------

### Approfondimento

- Formazione degli alunni sui rischi e le conseguenze anche penali derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali e dal compimento di atti di bullismo. La formazione sarà



tenuta dai rappresentanti territoriali dell'associazione "Aiga" (Associazione Italiana Giovani Avvocati)", per quanto concerne l'Ipsia/lpseo e dalla polizia postale e altri esperti del settore per quanto concerne la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Si inserisce in quest'ambito l'incontro formativo/informativo proposto dal comune di Caltagirone.

- Organizzazione di un seminario aperto a tutta la comunità educante volto a far acquisire la consapevolezza del fenomeno e delle sue manifestazioni, la capacità di decodificarne i segnali, nonché l'importanza del dialogo con i figli vittime di soprusi o spettatori di violenze o con coloro che si sono resi responsabili di azioni di bullismo. Le figure coinvolte avranno competenze diverse e specifiche e in particolare interverranno: avvocati penalisti, magistrati, psicologi e / o sociologi nonché rappresentanti della Polizia Postale. Gli incontri avverranno, se possibile, per la data del 7 febbraio 2024 coincidente con la Giornata Mondiale contro Bullismo e Cyberbullismo.
- Attivazione di percorsi di sostegno in favore dei minori vittime, autori e spettatori di atti di bullismo, dei gruppi classe in cui si è verificato l'evento, nonché di sportello di ascolto o, con il supporto di competente figura professionale per stimolare la consapevolezza degli schemi comportamentali disfunzionali che bullo, vittima e spettatori attivano.

## ● TITOLO ATTIVITÀ: "WELCOME GUYS"- " benvenuti ragazzi"

---

"L'Istituto omnicomprensivo Carlo Alberto dalla Chiesa - Ipsia Caltagirone", nelle prime settimane di attività didattica, svilupperà un progetto di accoglienza attraverso il quale si propone di favorire l'inserimento degli studenti nella realtà scolastica con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'istituzione. Tutti i docenti sono coinvolti nel progetto accoglienza in ruoli attivi, in quanto l'accettazione e l'omogeneità dell'intervento sono condizioni irrinunciabili per un esito positivo. Questo progetto è rivolto alle classi prima e seconda, per accogliere ed orientare gli alunni e offrire un contributo agli insegnanti. Oltre ad attività di socializzazione, conoscenza dei locali scolastici e delle regole, si procederà ad una analisi delle condizioni di partenza degli studenti attraverso test di ingresso, per promuovere così una più proficua capacità di lavoro scolastico, impostando un'azione didattica mirata alle esigenze del singolo alunno.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

#### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

#### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di



cittadinanza).

---

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

#### **Traguardo**

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)

---

#### **Priorità**

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

#### **Traguardo**

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

### Risultati attesi

---

- Facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica;
- Favorire la ripresa degli studi dopo la pausa estiva;
- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica;
- Far conoscere gli spazi e le strutture della scuola;
- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe prima;
- Promuovere forme di comunicazione efficace;
- Favorire il confronto e la capacità di team working;
- Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

### PRIMO GIORNO

Accoglienza alunni classe prima in Aula Magna alle ore 08.30. Saluti della Dirigente e presentazione dell'Istituto attraverso videoproiezione. A seguire "Tour" dei locali scolastici. NEI GIORNI SUCCESSIVI

- 1) I docenti proporranno alla classe una serie di attività elaborate dal TEAM ACCOGLIENZA ed ogni attività svolta dovrà essere indicata sul registro di classe.
- 2) I docenti che utilizzano laboratori condurranno le classi a visitare i laboratori specifici per le proprie discipline.
- 3) Il docente di diritto leggerà ed illustrerà il regolamento scolastico.





- 4) I docenti potranno somministrare test d'ingresso per verificare i livelli di partenza degli studenti e cominciare un percorso introduttivo alla disciplina.

#### VADEMECUM PER I PRIMI GIORNI DI SCUOLA

Ogni docente dovrà programmare le attività da svolgere e premunirsi di fotocopie delle attività da far svolgere agli studenti. Avvertire gli studenti se è necessario portare materiali (pennarelli, matite colorate, riviste, colla, forbici) il giorno successivo.

I risultati delle attività, se ritenuti significativi, verranno esposti durante il primo consiglio di classe e registrati dal coordinatore nella Griglia di monitoraggio.

### ● - Progetti dell'Osservatorio DI-SCO 12 a cura di FIDAPA-KIWANIS Caltagirone- ROTARY sui temi dell' emancipazione femminile, Carta de diritti delle bambine:

---

Le attività si svolgono con la collaborazione della rete dell'Osservatorio DI- SCO 12 all'interno dei protocolli firmato dalla REP. 3



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .



## Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

## Risultati attesi

---

Benessere dello studente e sviluppo della capacità riflessiva attraverso i processi di mentalizzazione sui temi trattati per permettere scelte ragionate e una partecipazione attiva alla



società da parte degli studenti. Sviluppo dei processi prosociali dell'empatia e delle skills dell'OMS.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	X Risorsa esterna specificare. CLUB SERVICE
Aule	Magna

## Approfondimento

Le risorse professionali impiegate sono sia interne che esterne.

- - Progetti dell'Osservatorio DI-SCO 12 a cura di FIDAPA-KIWANIS Caltagirone- ROTARY sui temi del Bullismo e Cyberbullimo

Le attività si svolgono con la collaborazione della rete dell'Osservatorio DI-SCO 12 all'interno dei protocolli firmato dalla REP. 3

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

#### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

#### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.



## Risultati attesi

---

Benessere dello studente e sviluppo della capacità riflessiva attraverso i processi di mentalizzazione sui temi trattati per permettere scelte ragionate e una partecipazione attiva alla società da parte degli studenti. Sviluppo dei processi prosociali dell'empatia e delle skills dell'OMS.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	X Risorsa esterna specificare. CLUB SERVICE
--	---

Aule	Magna
------	-------

## Approfondimento

Le risorse professionali a cui si fa ricorso sono interne ed esterne

- - **Progetti dell'Osservatorio DI-SCO 12 sui temi sostegno all'interno della conflittualità genitori;**

---

Le attività si svolgono con la collaborazione della rete dell'Osservatorio DI- SCO 12 all'interno dei protocolli firmato dalla REP. 3



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

#### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

#### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50%



rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---

#### **Priorità**

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

#### **Traguardo**

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

---

### **○ Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Allineare sempre più le richieste del mondo del lavoro al profilo in uscita degli indirizzi presenti in istituto(scuola secondaria di secondo grado).

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale (10%) di attività progettuale a livello di Dipartimento di percorsi di insegnamento -apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze inerenti il profilo in uscita (scuola secondaria di secondo grado), rispetto alle attività dell'anno precedente.

### Risultati attesi

---

Benessere dello studente e sviluppo della capacità riflessiva attraverso i processi di mentalizzazione sui temi trattati per permettere scelte ragionate e una partecipazione attiva alla società da parte degli studenti. Sviluppo dei processi prosociali dell'empatia e delle skills dell'OMS.





Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	X Risorsa esterna indicare: DOCENTI ed ESPERTI CLUB SERVICE

## Approfondimento

Le risorse professionali impiegate sono interne ed esterne.

### ● UNICT - Progetto Orientamento - OUI, ovunque da qui

---

Orientamento attivo nella transizione scuola-università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Allineare sempre più le richieste del mondo del lavoro al profilo in uscita degli indirizzi presenti in istituto (scuola secondaria di secondo grado).

#### Traguardo

Aumentare la percentuale (10%) di attività progettuale a livello di Dipartimento di percorsi di insegnamento - apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze inerenti il profilo in uscita (scuola secondaria di secondo grado), rispetto alle attività dell'anno precedente.

### Risultati attesi

---

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

X Risorsa esterna indicare: DOCENTI ed  
ESPERTI UNIVERSITA'

## Approfondimento

Le risorse professionali coinvolte sia interne che esterne

### ● Progetto Kalat ambiente : "a te la parola".

attività di sensibilizzazione sulla sostenibilità ambientale con l'obiettivo di accrescere tra i giovani, in maniera graduale e sistematica, la consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate e che i comportamenti dell'uomo possono distruggere l'equilibrio precario dell'ecosistema.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**



#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per potenziarne la valenza con adozione di adeguati criteri di valutazione delle stesse (scuola secondaria di secondo grado)

#### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni dell'anno scolastico precedente nella scuola secondaria di secondo grado).

---

#### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

#### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

### Risultati attesi

---

prevenire e ridurre i rifiuti e gli sprechi; sensibilità verso consumi ecosostenibili, corrette modalità di raccolta differenziata, recupero e riciclo dei materiali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Evento finale di sensibilizzazione e comunicazione da parte degli alunni coinvolti.

### ● Progetto legalità : A.N.M.- Giunta sezionale Catania e Ambito territoriale Catania

---

Finalità: creare una sinergica e sempre efficace collaborazione tra Forze dell'Ordine e figure professionali che afferiscono alle attività e ai temi della legalità sulle seguenti tematiche: 1. Educazione alla legalità : il ruolo della Magistratura e delle Forze dell'Ordine (classi del triennio) 2. Reati online ed educazione all'uso dei social (classi del biennio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

Risultati attesi

---



-Incrementare nelle giovani menti il senso di responsabilità morale e sociale. -Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle leggi e degli organi ed apparati preposti alla loro osservanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Risorse esterne: avvocati- magistrati
Aule	Magna
	Aula generica

## ● CONCORSO NAZIONALE- Giornata Nazionale delle vittime civili delle guerre e dei conflitti nel mondo

Il progetto riguarda : 1944 – 2024: le stragi e le violenze sui civili in Italia nella Seconda Guerra Mondiale e nei conflitti armati recenti. In prosecuzione al Campus Estivo tenutosi a Mirabella, la classe 5<sup>^</sup>MO è stata impegnata con il progetto:“ Summer School'7 - Progetto 80° anniversario vittime della seconda guerra mondiale. Il suddetto progetto, valevole come ore di PCTO, ha visto la nostra scuola lavorare in rete con altro Istituto di secondaria di 2 grado di Caltagirone e ha visto impegnate le alunne della 5MO per sette incontri pomeridiani, tenutisi nel mese di novembre 2023; nella realizzazione di un cortometraggio sulla seconda guerra mondiale. Sono state messe in campo tutte le abilità e conoscenze già apprese da alcune delle alunne e si sono rese tutte parte attiva, nella realizzazione della sceneggiatura, nella rappresentazione, nel montaggio....





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

#### **Traguardo**

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

## Risultati attesi

---

Attraverso la relazione costruita con gli studenti e i formatori, gli alunni coinvolti ritrovano le proprie motivazioni per la pace e la convivenza pacifica, attivando una costruzione del sé per vivere la vita da protagonista responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

Aula generica



## Approfondimento

Le risorse professionali coinvolte sono sia interne che esterne.

Ci si è avvalsi della collaborazione di un esperto esterno, che ha curato sapientemente l'aspetto storico.

### ● GIOCO-MOVIMENTO-SPORT

---

“Dal Gioco all'Avviamento alla pratica sportiva e ai Giochi sportivi studenteschi”

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .



## Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro (scuola secondaria di secondo grado).

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

## Risultati attesi

□ Che partecipi un alto numero di bambini, ragazzi, studenti. □ Che la maggior parte degli studenti partecipanti sia capace di relazionarsi con gli altri in modo positivo. □ Che diminuisca il numero delle note disciplinari in classe, grazie all'acquisizione di buone regole di comportamento sociale. □ Che migliori la capacità di eseguire movimenti con coordinazione ed espressività corporea. □ Che gli alunni diversamente abili partecipanti prendano maggiore coscienza del proprio sé corporeo e consapevolezza delle proprie capacità fisiche. □ Che gli alunni stranieri partecipino con consapevolezza e si sentano sempre più e meglio parte della scuola e del gruppo. □ Che la maggior parte degli alunni sappia assumere e controllare in forma consapevole diversificata posture del corpo con finalità espressive. □ Che la maggior parte dei partecipanti sia capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. □ Che tutti sappiano organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. □ Che tutti sappiano riconoscere e valutare distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Il Progetto del nostro Centro Sportivo Scolastico, promuove una concreta azione di avviamento al gioco, al gioco-sport, alla pratica sportiva nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Il progetto inoltre vuole realizzare orientamento allo sport e diffusione dei suoi valori positivi e del fair play.

Risponde all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere.



## ● La bellezza della legalità

---

Il progetto consiste in un intervento di contrasto alla povertà educativa, attraverso un percorso interdisciplinare alla legalità, improntato sulla ricerca storico-documentale tramite il valore delle differenze, della cittadinanza attiva, con l'attivazione di processi di educazione e di orientamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



La scuola si prefigge la diminuzione della dispersione scolastica .

### Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica. Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro(scuola secondaria di secondo grado). .

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e contribuire proficuamente alla vita della comunità (scuola secondaria di secondo grado)

### Traguardo

Incrementare del 30% la partecipazione del numero degli studenti impegnati in progetti che sviluppino competenze chiave e di cittadinanza (scuola secondaria di secondo grado) rispetto all'anno scolastico precedente.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorate le competenze nelle discipline professionalizzanti.

### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più bassa (voto < 6) nella votazione conseguita a fine anno scolastico nelle discipline professionalizzanti (diminuzione del 50% rispetto alle rilevazioni).

## Risultati attesi

trovare soluzioni efficaci contro le vecchie e nuove forme di povertà culturale, economica e



sociale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Una goccia per la vita

Trattasi di un progetto di formazione/informazione sull'educazione alla salute e ai comportamenti e stili di vita corretti, finalizzato alla sensibilizzazione alla donazione del sangue e alla solidarietà, estendendolo anche alla popolazione menenina, in collaborazione con l'associazione AVIS. Attività : Si Organizzano di momenti educativi propedeutici in classe con gli alunni di tutte le classi della secondaria di 1 grado, con riflessioni di gruppo guidate sull'importanza di donare per gli altri. Segue la giornata dedicata alla donazioni con interventi di medici e personale specializzato che porrà l'accento sull'importanza di un'adeguata cultura sul bene "salute", sugli stili di vita e sull'importanza di accrescere il senso civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello medio-alto di competenze certificate (Almeno il 70% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello pari ad almeno 8\10 della griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza).

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze civiche e sociali degli allievi al fine di migliorare il clima relazionale della classe e dell'ambiente di apprendimento( scuola primaria e secondaria di primo grado)

### Traguardo

Raggiungimento di un livello di valutazione alto nel comportamento (almeno il 90% degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiunge il livello di almeno 8/10 della rubrica per la valutazione del comportamento)



## Risultati attesi

---

Avere uno stile di vita corretto per garantire il bene salute e prevenire comportamenti a rischio. Accresciuta sensibilità alla solidarietà, alla donazione del sangue. Accresciuta sensibilità all'importanza della donazione periodica e volontaria.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi della secondaria di 1 grado, agli insegnanti, al personale ATA, ai genitori.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetto SALUTE e AMBIENTE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Aver sviluppato l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-  
ambientale allargato.
- Aver sviluppato la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere  
comportamenti sempre più responsabili.
- Aver sviluppato atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della "cosa pubblica", della  
natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere le nozioni generali del concetto di salute e benessere, ed essere consapevole dell'importanza che ha l'equilibrio psico-fisico
- Essere motivato a difendere questo bene primario ed essere responsabile nei confronti di se stessi e degli altri.
- Comprendere la necessità di modificare gli stili di vita errati.
- Vivere meglio il tempo libero e il rapporto con gli altri.
- Comprendere che una corretta alimentazione è uno degli strumenti necessari per vivere bene.
- Conoscere e sperimentare i vantaggi dell'attività fisica.
- Riconoscere che il fumo passivo è nocivo alla salute.

#### OBIETTIVI GENERALI

- Creare una "coscienza ambientale" nei bambini/ragazzi in quanto "abitanti della Terra";



- Educare al rispetto dell'ambiente;
- Informare sulle conseguenze che il degrado ambientale e l'inquinamento provocano sulla salute.
- Acquisire il concetto di inquinamento ambientale;
- Conoscere e differenziare i rifiuti;
- Conoscere gli effetti dell'inquinamento sulla salute dei bambini;
- Conoscere le 10 regole per rispettare l'ambiente e ridurre i consumi.
- Acquisire le più elementari norme igieniche
- Conoscere il proprio corpo
- Scoprire l'importanza per la salute di una sana e corretta alimentazione

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Attività diversificate per tutti gli ordini di scuola, potenziata da momenti di approfondimento trasversale.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Progetto sostenibilità ambientale e alimentare

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

..

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

...

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● Educare secondo natura

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia





#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Saper stabilire nessi e connessioni tra il mondo rurale e la propria formazione, per accrescere la coscienza e la cognizione di dover vivere in un ambiente salutare che produce in modo sano e a misura di uomo responsabile e consapevole.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto tratta di percorsi attivi di attività agricole per educare alla cultura rurale con metodo della pedagogia attiva.

Il progetto contiene tre percorsi a scelta rivolti alle fasce d'età che vanno dall'infanzia fino alla secondaria di 1 grado.

Nel 1 percorso si potrà esplorare il mondo rurale nei diversi elementi che lo costituiscono: naturali, paesaggistici, artistici, storici, culturali e sociali.

Nel secondo percorso si potrà approfondire la conoscenza del territorio menenino.

Nel terzo percorso l'azienda apre le sue porte per incontri all'aperto su tematiche concordate, secondo i bisogni formativi ed educativi presenti.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

SEDE COORDINATA IPSEOA - CTRH024016

I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" - CTRI02401N

CASA CIRCONDARIALE - CTRI02402P

I.P.S.I.A "C. A. DALLA CHIESA" - CTRI024502

### Criteri di valutazione comuni

Valutazione, criteri comuni:

La valutazione rappresenta un momento fondamentale del percorso formativo degli allievi, ma anche un indispensabile strumento per verificare l'efficacia delle azioni messe in atto dai docenti e dalla scuola nel suo complesso. Vedansi le griglie allegate.

- Valutazione degli studenti

Sul tema della valutazione, dalle Indicazioni nazionali si rileva che "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo".

Secondo le nuove indicazioni, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione;
- è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni nazionali e le Linee guida di cui ai DP, 2010 n. 87, 88, 89; (linee guida indirizzi professionali)
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.



In ottemperanza a quanto indicato nei suddetti decreti, si fa osservare che la valutazione del comportamento fa riferimento:

- -allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- -al Patto educativo di corresponsabilità,
- -al Regolamento d'Istituto
- -allo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Attraverso tali riferimenti documentali vengono individuati indicatori e relativi descrittori declinati per livello, raccolti in apposite griglie condivise in sede collegiale.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna disciplina, è effettuata collegialmente dai docenti della classe ed espressa con votazioni in decimi che indicano i diversi livelli di apprendimento. Per la valutazione degli apprendimenti saranno utilizzate apposite griglie con indicatori e relativi descrittori declinati per livello, elaborate dai dipartimenti disciplinari e condivise in sede collegiale.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli studenti indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, potrà attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. In relazione alle prove nazionali, l'INVALSI effettuerà rilevazioni di Italiano e Matematica nelle classi seconde, ed anche di lingua inglese nelle classi quinte. Tali prove si svolgono annualmente secondo le indicazioni ministeriali entro il mese di maggio.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo biennio.

I modelli utilizzati saranno quelli nazionali, emanati dal MIUR sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Per favorire un'efficace valutazione delle competenze allo scopo della relativa certificazione, la scuola programma attività interdisciplinari strutturate per competenze chiave europee. La progettazione e lo svolgimento di compiti di realtà, favorisce una valutazione costante dei progressi degli alunni sia nelle competenze disciplinari che nelle competenze trasversali (Competenze digitali, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito d'iniziativa e imprenditorialità).



## **Allegato:**

Rubrica di valutazione delle competenze secondaria di 2o grado.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, mirando alla formazione dell'alunno quale cittadino attivo, responsabile, consapevole e partecipativo, impone un'osservazione ed una valutazione complesse e complete volte a sondare il comportamento, l'attitudine, l'atteggiamento, la relazione, il progresso, il processo e il prodotto. Alla valutazione concorrono le discipline coinvolte che esprimono valutazioni parziali che contribuiscono a formare il voto unico. La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Per i criteri di valutazione vedasi la griglia allegata-

## **Allegato:**

griglia\_di\_valutazione di educazione civica\_ (4).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedasi griglia "Rubrica di valutazione delle competenze secondaria di 2o grado.pdf"

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di ammissione alla classe successiva deliberati dal Collegio Docenti per l'a.s. in corso sono:  
Avere acquisito competenze che riportino la valutazione sufficiente in tutte le discipline del corso.  
I criteri di non ammissione alla classe successiva sono:



Biennio : aver conseguito una valutazione gravemente insufficiente in due discipline dell'area generale e in una disciplina dell'area di indirizzo.

Si specifica che la prima classe del biennio non è sottoposta a questo criterio per scelta ordinamentale per gli Istituti professionali.

Triennio: aver conseguito una valutazione gravemente insufficiente in due discipline dell'area di indirizzo e in una disciplina dell'area generale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Secondo l'O.M. che regola gli esami di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione: in attesa di emanazione per gli esami di Stato 2024.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Attribuzione del credito scolastico

criteri:

Calcolo della media del profitto: se la media è uguale o superiore al decimale 0.50 della fascia di appartenenza, si attribuisce il punteggio massimo di fascia

Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'istituto, certificate dal docente referente dell'attività.

Acquisizione di crediti formativi.

Le attività complementari ed integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe solo nel caso in cui sia stata espressa una valutazione positiva e siano state evidenziate ricadute positive nella formazione dell'alunno. In base al D.M. 99/2009 ciò non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale, consentirà invece, se il consiglio di classe riterrà l'esperienza di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore della banda di oscillazione. In base alla tabella A allegata al D. Lgs 62/2017, successivamente integrato dalla circolare ministeriale n. 3050 del 4/10/18 il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: massimo 12 al terzo anno, massimo 13 al quarto e massimo 15 al quinto. In base alle fasce di appartenenza si rispetterà la seguente tabella

Tabella CREDITI



MEDIA DEI VOTI III ANNO IV ANNO V ANNO

M

=6 7-8 8-9 9-10

6 < M =7 8-9 9-10 10-11

7 < M =8 9-10 10-11 11-12

8 < M = 9 10-11 11-12 13-14

9 < M = 10 11-12 12-13 14-15



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La presenza di alunni con bisogni educativi speciali nel nostro Istituto ha assunto una dimensione strutturale ed una rilevanza numerica significativa, soprattutto nei plessi della secondaria di secondo grado che essendo costituiti da indirizzi professionali, richiamano molti alunni per i quali è congeniale un setting di apprendimento laboratoriale con prevalenza di metodologie didattiche del "fare".

Pertanto, essenzialmente e prioritariamente:

- L'inclusione deve guidare tutte le attività della scuola, rendendo pienamente consapevoli gli operatori che sono necessarie le capacità e gli interventi di tutti, affinché ogni alunno trovi situazioni congeniali alla sua natura fisica, psico-sociale ed esistenziale.
- Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.
- L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/92 e poi nella legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere.

#### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

- Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado

#### Inclusione e Differenziazione

-Punti di forza :

La scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe promuovendo strategie mirate. Nell'Istituto sono stati previsti percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti e attività formative sull'inclusione rivolte a tutto il personale della scuola. Vengono coinvolti diversi soggetti (famiglie, enti





esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione. Nei confronti degli altri BES vengono predisposti schede di rilevazione e PDP condivisi con le famiglie. L'Istituto usa strumenti di raccordo per veicolare informazioni riguardanti gli alunni con bisogni educativi speciali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro in modo da favorirne l'accoglienza. L'Istituto partecipa a reti di scuole sull'inclusione scolastica. I docenti utilizzano strumenti e criteri condivisi per la valutazione, hanno a disposizione software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità e software compensativi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la partecipazione a gare e concorsi. .

-Punti di debolezza:

Si sente la mancanza di figure di assistenza socio-assistenziali per gli alunni in situazioni di disagio grave. Gli interventi di recupero e potenziamento si realizzano soprattutto in orario curricolare e in una composizione di gruppo-classe ordinario poiché molto scarso l'organico potenziato assegnato all'istituto. Gli interventi di recupero che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre sono sufficienti.

· Secondaria di secondo grado:

Si va consolidando una buona pratica di ricerca azione per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

Si sperimentano nuove formule di organizzazione didattica al fine di facilitare il percorso di insegnamento apprendimento.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza con differenti impostazioni nella didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede un particolare impegno dei docenti nella progettazione didattica e nell'organizzazione del lavoro. I docenti sentono la necessità di innalzare il livello di profitto finale sperimentando attività laboratoriali e modalità di recupero motivazionale e cognitivo. Si stanno avviando con decisione attività per stimolare il rapporto scuola famiglia, avendo assunto la consapevolezza che molto spesso le famiglie hanno bisogno di un'azione sinergica con la scuola, per sostenere il progetto educativo di fondo da proporre ai figli e per l'acquisizione delle competenze professionali da spendere nel mondo del lavoro.

Per sviluppare una cultura dell'inclusione, nella secondaria di secondo grado si privilegia la dimensione formativa e operativa, accogliendo anche gli studenti immigrati, diversamente abili e alunni con BES, alunni con DSA e alunni svantaggiati. Gli alunni sin dal loro ingresso nella scuola e lungo l'intero percorso di studi, attraverso personale specializzato, sono accompagnati verso le professioni tecniche al fine di far acquisire spirito di autonomia. L'obiettivo è che ogni giovane si



senta protagonista del proprio processo di formazione e orgoglioso del contributo professionale che può dare allo sviluppo del territorio. Il processo di personalizzazione si fonda sull'idea che ogni studente ha propri tempi e diverse modalità di apprendimento, oltre che attitudini personali da sviluppare.

Pertanto, il personale docente, didatticamente e metodologicamente preparato, viene incontro ai ritmi degli studenti, rimodulando le progettazioni in itinere e calibrando i contenuti sui bisogni e sugli stili di apprendimento degli stessi. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e viene monitorato regolarmente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I.

In generale, l'ambiente scolastico non è concepito solo come luogo di trasmissione di sapere ma anche come spazio di incontro, crescita, e formazione umana. A questo scopo sono attivi laboratori di creatività ed espressività che si avvalgono sia di docenti interni che di esperti esterni.

Da alcuni anni, nella secondaria di secondo grado, grazie alla presenza di un folto gruppo di docenti di sostegno, si stanno promuovendo attività volte all'integrazione degli studenti ed alla partecipazione ai percorsi di PCTO.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli obiettivi del PEI vengono definiti in sinergia tra servizio sanitario, scuola, famiglia e territorio. Gli alunni con PEI partecipano a tutte le attività scolastiche. Presenza attiva dell'OPT all'interno della scuola in quanto sede dell'osservatorio (DI-SCO n. 12) d'aria per la dispersione scolastica e scuola capofila della rete REP n. 4

##### Punti di debolezza:

Indice sostenuto di alunni con disagio socio-culturale ed economico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ad inizio anno, dopo aver raccolto informazioni sull'alunno, sia tramite colloqui con i genitori e studio della documentazione e a seguito di un congruo periodo di osservazione, si procede alla definizione del P.E.I. in cui si individuano obiettivi educativi e didattici, strategie e attività.

**INDIVIDUAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO** Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno con disabilità dal docente per le attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si promuoveranno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Le attività coordinate dai docenti di sostegno si svolgono prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si possono prevedere attività in rapporto uno a uno.

**CONTINUITA' EDUCATIVO DIDATTICA** L'istituto considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo si creano le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

**PROCEDURE DI ACCOGLIENZA** Il referente per le attività di sostegno, o un docente di sostegno delegato, incontra i genitori degli alunni con disabilità e/o con DSA, prima dell'avvio dell'anno scolastico, per formulare progetti per l'integrazione. Il referente verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere gli alunni stessi (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc.). Il docente per le attività di sostegno assegnato alla classe informa il Consiglio sulle problematiche relative all'alunno, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni diversamente abili. Il referente per le attività di sostegno predisporrà all'inizio dell'attività scolastica tutte le attività volte ad accogliere l'alunno diversamente abile, assieme al docente referente dell'accoglienza. Gli alunni con disabilità grave saranno affiancati da un alunno tutor. Durante



l'accoglienza, il docente di sostegno assieme al C.d.C. proporrà attività di orientamento volte a migliorare l'efficacia dello studio. **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili o con DSA possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. **ORIENTAMENTO IN USCITA** In base al progetto di vita individuato nel PEI l'alunno con disabilità e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La progettazione ed attuazione di percorsi per l'inclusione scolastica dei singoli alunni hanno origine nella collaborazione tra le varie figure esterne ed interne alla scuola stessa, ciascuna delle quali, in armonica collaborazione, si occupa tuttavia di aspetti specifici. **STUDENTI** A tutti gli studenti in difficoltà viene garantito il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in linea con i principi enunciati dalle leggi e decreti dello Stato. **FAMIGLIE** La famiglia dello studente: -fornisce notizie sull'alunno; -gestisce con la scuola le situazioni problematiche; -condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; -contribuisce alla costruzione e realizzazione del progetto formativo dello studente e del PEI o del PDP; -partecipa agli incontri del GLO e del GLI. **DIRIGENTE SCOLASTICO** Il Dirigente scolastico è il garante dell'offerta formativa che viene promossa e realizzata all'interno dell'Istituto relativamente alla globalità degli studenti ed in particolare agli alunni BES. A questo scopo egli: -procede all'assegnazione degli insegnanti sia curricolari che di sostegno per la formazione del Consiglio di Classe; -garantisce la continuità nella assegnazione degli insegnanti; -assicura l'utilizzo dell'insegnante di sostegno come contitolare nelle attività didattico-educative sull'intero gruppo classe e non solamente legate all'alunno disabile; -gestisce le risorse valutando le reali esigenze di ogni singolo caso; -assicura all'Istituto l'acquisizione di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie alle esigenze di ogni singolo alunno; -attiva azioni anche in collaborazione con Enti Associazioni del territorio per assicurare l'inclusione di ogni alunno; -promuove progetti di integrazione; -promuove progetti di formazione del corpo docente; -dialoga con le famiglie e con gli insegnanti al fine di cercare confronti, soluzioni e risposte. **COLLEGIO DOCENTI** Presieduto dal Dirigente Scolastico è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e organico di potenziamento. -Discute e delibera, nel mese di Giugno, la proposta del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) elaborato dal GLI per l'anno successivo; -All'inizio di ogni anno scolastico ridiscute il PAI; -Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato sulla partecipazione ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale; -Al



termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti. **CONSIGLI DI CLASSE** Il Consiglio di Classe ha l'obbligo di presentare tutta la documentazione richiesta per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA; ha altresì l'obbligo di indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria la personalizzazione della didattica ed eventualmente l'adozione di misure dispensative e compensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli studenti. L'attivazione di ogni percorso individualizzato e personalizzato deve essere deliberata in Consiglio di Classe, dando origine ad un PDP, firmato dal Dirigente scolastico (o da un suo delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario riferirsi a dati sensibili per finalità istituzionali, si dovrà includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia. Qualora non fosse presente certificazione clinica o diagnosi, spetta al Consiglio di Classe motivare opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, anche al fine di evitare eventuale contenzioso. In particolare, per studenti diversamente abili o con DSA certificati, il Consiglio di Classe: -in una riunione ad avvio di anno scolastico acquisisce documentazione e informazioni sugli alunni in entrata; -definisce con i docenti di sostegno le modalità più opportune per favorire l'accoglienza dei nuovi alunni ed eventuali attività comuni con il resto della classe per favorire una prima socializzazione; -stabilisce comportamenti e buone pratiche che ogni singolo insegnante possa adottare diventando ognuno in prima persona modello positivo per l'integrazione degli alunni con disabilità; -predispone la stesura del PEI/PDP degli alunni, curando in particolare le iniziative e le attività da svolgere in classe con o senza la presenza dei docenti di sostegno funzionali al percorso di integrazione; -collabora con i docenti di sostegno alla pianificazione e all'organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione nel rispetto delle caratteristiche dei ragazzi disabili; -si occupa delle verifiche periodiche del PEI/PDP; **COORDINATORE DI CLASSE** Coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusione di tutti. **DOCENTI DI SOSTEGNO** I docenti di sostegno costituiscono una risorsa per l'intera comunità scolastica, oltre che per gli alunni, in quanto propongono e organizzano strategie di integrazione e apprendimento, sviluppando anche progetti educativi e formativi. L'insegnante di sostegno: -assume contitolarità delle sezioni o classi in cui opera; -partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'integrazione; -partecipa a pieno titolo alle operazioni di valutazione con diritto di voto per tutti gli studenti; -collabora nel C.d.C. e mette a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale per l'individuazione dei bisogni educativi speciali. **PERSONALE NON DOCENTE (ATA)** I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche. -Prestano ausilio materiale agli studenti con disabilità nell'accesso alle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse. -Assistono gli alunni con disabilità nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale. In nessun caso sono autorizzati alla somministrazione di farmaci o terapie mediche. **Assistente specialistico:** presta assistenza all'autonomia, all'inclusione e alla comunicazione **CONSIGLI**



D'ISTITUTO Da coinvolgere (partecipa al GLI) VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO Da coinvolgere per conoscere e condividere progetti SERVIZIO SOCIALE Il Servizio Sociale che riceve la segnalazione da parte della scuola: si rende disponibile a incontrare la famiglia o a scuola o presso la sede del servizio. -Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti disponibili a sostegno della genitorialità, in continuo coordinamento con la scuola. - Qualora sia intervenuta una diagnosi di disabilità, su richiesta della famiglia, attiva la procedura per l'eventuale assegnazione di altre risorse. -Qualora la famiglia dimostri una particolare resistenza o emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste. A.S.P. L' A.S.P., su richiesta dei genitori, si occupa degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; -redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; -fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento; -collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno. IL TERRITORIO Il territorio è una risorsa importante per lo studente disabile come, in generale per tutti gli alunni, in quanto dà senso alle attività della scuola, integra e in collaborazione con la scuola e la famiglia definisce il progetto di vita di ogni alunno. Consapevole di ciò l'istituzione scolastica si avvale della collaborazione di diversi soggetti esterni alla scuola.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

o Compartecipazione e condivisione di obiettivi, partecipazione al processo di inclusione. o miglioramento della collaborazione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA      Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione





Gli studenti disabili, gli studenti con DSA e gli studenti con BES sono valutati in base al PEI/PDP. Il PEI può essere: curricolare o globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. La valutazione in decimi è coerente con i percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con B.E.S. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance. Valutazione, continuità e orientamento alunni BES Criteri e modalità per la valutazione La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno DVA viene rapportata al PEI che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno. Inoltre, la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance. Sono elementi di valutazione oltre al profitto, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e le competenze raggiunte.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA** Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili o con DSA possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo Raccordi con i vari gradi di istruzione con incontri e scambi di informazioni riguardanti gli alunni. In sede di incontro finale GLO, al passaggio all'ordine di scuola superiore, in accordo con le famiglie, l'equipe dell'U.V.M. dell'ASP suggerisce percorsi adeguati alle abilità e alle inclinazioni degli alunni. IL GOSP e l'OPT : E' il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico. Esso è un organo interno all'Istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica. I membri del GOSP si interfacciano con le attività dell'Osservatorio di area, e in particolare con l'OPT., Operatore psicopedagogico di territorio. Il nostro Istituto è la sede dell'Osservatorio d'Area DI-SCO n.12 e vi opera un docente con la funzione di OTP. La nostra Istituzione scolastica coordina pertanto le 22 Istituzioni scolastiche che gravitano nell'Area. Gli interventi vengono effettuati grazie alla fattiva collaborazione tra docenti, coordinatori e non, componenti G.O.S.P. e O.P.T. Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico effettua, inoltre, un ampio lavoro di rete, concentrandosi sulle situazioni problematiche del territorio e prendendo in considerazione casi eccezionali che non possono essere affrontati nella scuola.



Competenze: □ apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione; □ disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno; □ sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento; □ favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione; □ promuovere il raccordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C.; □ promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti. Esso viene convocato per le azioni che la nostra Istituzione scolastica ritiene più opportune, pertanto si riunisce regolarmente. Resta importante l'incontro a fine a. s. (giugno) perchè provvede alla rilevazione e al monitoraggio degli alunni con BES dell'Istituto, alla individuazione dei punti di forza e di criticità degli interventi didattico-educativi proposti; il tutto in previsione dell'avvio del nuovo anno scolastico. **ORIENTAMENTO IN USCITA** In base al progetto di vita individuato nel PEI l'alunno con disabilità e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente. **EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO** Il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta a tale attività, per individuare le attività che l'alunno con disabilità può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipare come tutor, se necessario.

## Approfondimento

---

Operano nella nostra istituzione scolastica anche il GLO ed il GOSP :

### **Il G.L.O.**- composizione e funzionamento

Il Gruppo Operativo di Lavoro è istituito presso ogni Istituzione scolastica per garantire l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.

Ad esso spetta la redazione del PEI che rappresenta una delle novità introdotte dal decreto legislativo 66/2017. Il GLO e' validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza .

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe.



Partecipano al GLO :

- genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione;
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;
- gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione;
- un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico- pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

**IL GOSP:**

È il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico. Esso è un organo interno all'Istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica.

I membri del GOSP si interfacciano con le attività dell'Osservatorio di area, e in particolare con l'OPT., Operatore psicopedagogico di territorio.

Il nostro Istituto è la sede dell'Osservatorio d'Area DI-SCO n.12 e vi opera un docente con la funzione di OTP.

La nostra Istituzione scolastica coordina pertanto le 22 Istituzioni scolastiche che gravitano nell'Area.

Gli interventi vengono effettuati grazie alla fattiva collaborazione tra docenti, coordinatori e non, componenti G.O.S.P. e O.P.T.

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico effettua, inoltre, un ampio lavoro di



rete, concentrandosi sulle situazioni problematiche del territorio e prendendo in considerazione casi eccezionali che non possono essere affrontati nella scuola.

Competenze:

apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione;

disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno;

sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento;

favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione;

promuovere il raccordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C.;

promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti.

Esso viene convocato per le azioni che la nostra Istituzione scolastica ritiene più opportune, pertanto si riunisce regolarmente.

Resta importante l'incontro a fine a. s. (giugno) perchè provvede alla rilevazione e al monitoraggio degli alunni con BES dell'Istituto, alla individuazione dei punti di forza e di criticità degli interventi didattico-educativi proposti; il tutto in previsione dell'avvio del nuovo anno scolastico.



## Aspetti generali

Da quest'anno scolastico, la nostra Istituzione sta approntando una serie di interventi per rendere più efficaci ed efficienti le risorse professionali ed economiche volte alla riorganizzazione di uffici, funzioni , compiti... stante la nascita del nuovo Istituto Onmicomprensivo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario: prof.ssa Navarra Maria	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Primo e secondo collaboratore Responsabili di plesso Funzioni strumentali	30
Funzione strumentale	Area 1 Gestione monitoraggio PTOF- RAV-PDM Docenti: Catalfamo A, Gambino C, Simili A e Cuttone A. Area 2 Innovazione Didattica, Tecnologica ed Informatica Docenti Cuddè G e Cuius F. Area 3 Continuità e Inclusione Docenti: Di Benedetto S, Gullo G, Margarone G, Bafumi P. Area 4 Progettazione e potenziamento offerta formativa ( PON-POR-Avvisi PNRR) Docenti: La Monica S e Laureanti M.C. Area 5 Curricolo Verticale/Curricolo Verticale Orientativo Docenti: Cocchiario S, Madonia C, Risuscitazione S. e Tamburino M	16
Capodipartimento	Scuola dell'Infanzia: ins. Toro Marcella Scuola Primaria: ins., Scaro Sebastiana Scuola Secondaria di I grado: Dipartimento asse dei Linguaggi/Storico-Geografico-Sociale: Prof.ssa Casciana Dipartimento asse Scientifico/Matematico: Prof.ssa Damigella Dipartimento asse Tecnologico/Artistico. Prof.ssa Imbrosciano Dipartimento asse	21



Linguistico: Prof.ssa Cilia Scuola Secondaria di II grado: Dipartimento asse dei Linguaggi/Storico-Geografico-Sociale Italiano-Storia-Geografia-diritto: Prof.sse Piccolo – Catalfamo Inglese-Francese: Prof.sse Emmi-Cuddè Religione: Prof.ssa Navarra Dipartimento asse Scientifico/Matematico Matematica: Prof. Ledda Chimica-Fisica-Sc.Naturali-TIC : Prof. Cannizzo Scienze Motorie: Prof.ssa Naso Dipartimento Made in Italy: Prof.ssa Presti Tec. Prog. Prod. Tec. Appl. ai mat. Lab. Ed. Eserc. Tec. Distr. Marketing TRG Dipartimento Tecnologie Meccaniche e applicazioni: Prof. Malfa Tecnologie e Tecniche di installazione e Manutenzione – Laboratori tecnologici ed esercitazioni Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Dipartimento Tecnologie Elettrico-Elettroniche: Prof. Scaminaci Tecnologie e Tecniche di installazione e Manutenzione Laboratori tecnologici ed esercitazioni – Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Dipartimento Servizi Alberghieri: Proff. Pitrone-Grosso Laboratori di servizi enogastronomici settore cucina Laboratori di servizi enogastronomici settore sala e vendita Lab. di servizi accoglienza turistica Scienza degli alimenti- scienze e cultura dell'alimentazione Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva Dipartimento Servizi Socio Sanitari: Prof.ssa Polizzi Psicologia Igiene Metodologia Musica Arte Docenti Casa Circondariale: Prof.ssa Di Vinci

Responsabile di plesso

Responsabili di plesso Scuola dell'infanzia Plesso Capuana: Simili A.M. e tempo normale  
Tamburino M. G. Scuola Primaria Plesso

16



	Capuana: Cuttone A. e tempo pieno Castania E. Scuola Primaria Plesso Ducezio: Scaro S. e Brunelli P. Scuola secondaria di primo grado: Bafumi e Galatà Scuola secondaria di secondo grado: Sede Mineo Alberghiero: Musumeci A. e Grosso C. Sede Caltagirone plesso centrale: Malfa F. Sede Caltagirone succursale: Naso R. e Catalfamo A. Sede Caltagirone corsi serali: Emmi A. Sede Carceraria: Di Vinci G. e Morretta M.	
Animatore digitale	□ prof. Santi La Monica	1
Team digitale	ins. Toro: scuola dell'infanzia; ins. Risuscitazione: scuola primaria; prof.ssa Macedone: scuola secondaria di primo grado; prof. La Monica. scuola secondaria di secondo grado.	4
Docente specialista di educazione motoria	Ancora non individuato	1
Coordinatore dell'educazione civica	ins. Simili: scuola dell'infanzia ins. Castania. scuola primaria prof.ssa Casciana:scuola secondaria di primo grado prof.ssa Catalfamo. scuola secondaria di secondo grado.	4
Docente tutor	Tutor docenti neo immessi Ins. Toro M: scuola dell'infanzia Ins. Risuscitazione: scuola primaria Ins. Bellino: sostegno primaria Prof. Galatà: sostegno secondaria di primo grado Prof.ssa Fontanarosa. ed. musicale Prof. Cannizzo:A034 Prof. Di Martino:B015 Prof.ssa Emmi: A18 Prof.ssa Catalfamo:A046 Prof.ssa Grosso:B020 Prof.ssa Presti:A017	11
Secondo collaboratore del DS	Secondo collaboratore: prof.Grasso Salvatore	1
Coordinatore sostegno	prof.ssa Barbera: scuola secondaria di primo grado ins. Russo: scuola dell'infanzia e primaria	4





	prof.sse di Benedetto e Gullo: secondaria di secondo grado.	
Team PCTO/Apprendistato	Proff. Navarra, Malfa, Scaminaci, Grosso, Musumeci	4
Team Erasmus+	Proff. Cillufo, Cuddè, Navarra	3
Commissione Salute	Proff.sse Ricupero-Cuius-Naso-Piccolo	4
Commissione elettorale	Ins. Macedone-Proff. Malfa-Gullo-Musumeci-Grosso	4
Commissione Legalità	Ins. Strano: scuola primaria Ins. Tamburino: scuola dell'infanzia Prof. Cututli: scuola secondaria di primo grado Proff. Presti, Piccolo, Paci, Catalfamo, Toscano, Cocchiaro	9
Commissione INVALSI	Ins Scaro: scuola primaria Proff. Damigella - Grasso: scuola secondaria di primo grado Proff. Gambino-Paci: scuola secondaria di secondo grado	5
Commissione Eventi	Ins. Tamburino: scuola dell'infanzia Ins. Brunelli: scuola primaria Proff. Fontanarosa-Ventimiglia-Squillaci: scuola secondaria di primo grado proff. Catalfamo-Catalano-Presti-Paci-Gambino-Piccolo-Toscano	16
Commissione Orario	Ins. Simili: scuola dell'infanzia Inss. Bafumi-Scaro: scuola primaria Prof. Limoli: scuola secondaria di primo grado Proff. Malfa-Di Benedetto-Grosso: scuola secondaria di secondo grado	7
Commissione Mensa	Ins. Amato: scuola dell'infanzia Ins. Cuttone: scuola primaria	2
Commissione orientamento	Proff. Gross-Navarra- Di Benedetto- Carfi - Pitrone-Cuddè-Bella-Zattaro: scuola secondaria	8



	di secondo grado	
Commissione Continuità	Inss. Tamburino-Simili A-Gambera-Amato-Simili M-Stimolo-Toro-Timpanaro-Margarone-Simili MS-Greco-Bellini: scuola dell'infanzia Inss. Brunelli-Bafumi-Tamburino-Manzone-Russo- Simili MS-Simili A-Scozzarella-Caponetto-Margani	21
Commissione uscite didattiche e viaggi d'istruzione	Ins. Simili: scuola dell'infanzia Ins. Brunelli: scuola primaria Prof. Cuius: scuola secondaria di primo grado Proff. Longo-Musumeci-Grassi- Zattara-Catalano-Madonia	9
Commissione regolamento d'Istituto	Ins. Simili: scuola dell'infanzia Inss. Macedone- Cuttone-Scaro-Risuscitazione: scuola primaria Proff. Casciana-Limoli: scuola secondaria di primo grado Proff. Musumeci-Sorge: scuola secondaria di secondo grado	9
GOSP	Ins. Laureanti-Prof. Gambino: referenti dispersione scolastica Ins. Palermo-Proff. Nicastro-Cocchiaro: referenti bullismo e cyberbullismo Proff. Bi Benedetto-Gullo-Bafumi P-Ins.Margarone- Ins. Bafumi MC: Funzione strumentale area 3	10
Referenti dispersione scolastica	Ins. Laureanti : referente infanzia-primaria- secondaria di primo grado Prof. gambino: referente scuola secondaria di secondo grado	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto all'interno di tutte le sezioni. Impiegato in attività di:	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Attività di insegnamento e disponibilità per la sostituzione dei docenti assenti.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento e disponibilità per la sostituzione dei docenti assenti.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      Supporto alle classi Alfabetizzazione per alunni stranieri sostituzioni docenti assenti  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento
- Potenziamento

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE      Supporto alle classi dell'indirizzo compresenza sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Supporto alle classi sostituzione di docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---------------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica Supporto alle classi e insegnamento di Educazione Civica Sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
--	---	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Supporto alle classi Sostituzione di docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Supporto alle classi sostituzione di docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Supporto nelle attività laboratoriali Sostituzione  
di docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B019 - LABORATORI DI  
SERVIZI DI RICETTIVITA'  
ALBERGHIERA

Supporto nelle attività laboratoriali Sostituzione  
docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

D'Antonio Giuseppe: Direttore dei servizi generali e amministrativi (F.F)

Ufficio protocollo

Assistente amministrativo: Coffano Maria

Ufficio acquisti

Prof. Catalano Giancarlo Assistente amministrativo:  
Lombardo Facciale Maurizio

Ufficio per la didattica

Assistenti amministrativi: Mancuso Giacoma- Giovinetto Maria  
Angela

Ufficio per il personale A.T.D.

Assistente amministrativo: Mirata Gaetana

Ufficio personale A.T.I.

Assistenti amministrativi: Alessandro Giacomo Paolo- Paglia  
Carmen-Dammone Maurizio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sito web <https://www.omnicomprensivocaltagironemineo.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito n. 8

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete MAP

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

---

Rete di scopo per l'implementazione delle innovazioni dei nuovi percorsi professionali.

## Denominazione della rete: Rete IPSEOA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo per l'implementazione delle innovazioni dei nuovi percorsi professionali.

## Denominazione della rete: Osservatorio DI-SCO n.12 REP

**3**

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Misura 1.4

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **CARITAS: la bellezza della legalità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Protocollo POLITEIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione per docenti neoassunti

---

Incontri propedeutici e di restituzione finale Laboratori formativi Peer to peer ed osservazione in classe Formazione on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Approfondimento

---

La scuola intende la formazione non come un mero adempimento burocratico bensì come lo strumento di valorizzazione della professione docente che deve svolgersi in vista della creazione di nuovi ambienti di apprendimento. Non più una didattica centrata sui contenuti, ma volta alla individuazione delle competenze in uscita dentro un contesto scolastico non più trasmissivo ma motivazionale per gli studenti.



La scuola intende con le proprie risorse ma anche all'interno del polo formativo dell'Ambito Territoriale n. 8, realizzare e proporre iniziative che migliorino trasversalmente le competenze metodologiche degli insegnanti ed aggiornino i loro saperi professionali.



## Piano di formazione del personale ATA

### Assistenza alunni con diverso grado di abilità

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione primo soccorso

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola